



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL TEJUPILCO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PREVALENCIA DE LAS ÁREAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES
PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA,
GENERACIÓN 2014-2019**

TESIS:

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**ESTHEFANY IBETH MARTÍNEZ LÓPEZ
NÚMERO DE CUENTA 1427998**

**JONATHAN EFRÉN MARTÍNEZ LÓPEZ
NÚMERO DE CUENTA 1229832**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. EN ED. SALVADOR BOBADILLA BELTRÁN**

MARZO DE 2019



Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tejupilco

Tejupilco, México a 07 de Febrero de 2019.

**C. ESTHEFANY IBETH MARTINEZ LÓPEZ
C. JONATHAN EFREN MARTINEZ LÓPEZ
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T E.**

Con base en la información existente en el departamento de titulación y en cumplimiento a lo dispuesto en el reglamento de escuelas y facultades, este departamento a mi cargo autoriza a usted la **IMPRESIÓN** de su tesis titulada: **PREVALENCIA DE LAS ÁREAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES PROXIMOS A EGRESAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, GENERACIÓN 2014-2019.**

Lo anterior con base en que se han realizado, al trabajo escrito las observaciones dictaminadas por la H. Comisión Revisora. Le recuerdo que el contenido y presentación del mismo será de su entera responsabilidad.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para deseárselo el mejor de los términos en su proceso de titulación.

ATENTAMENTE
“PATRIA CIENCIA Y TRABAJO”
“2019, Año del 75 Aniversario de la Autonomía ICLA-UAEM”


L. en A. **MERCEDES ALEJANDRA MOJICA HERNÁNDEZ**
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
EN LA UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL TEJUPILCO



Domicilio Conocido Rincón de Aguirre
Tejupilco, México. C. P. 51412
Tel. (724) 26 75422
www.uaptejupilco.mx





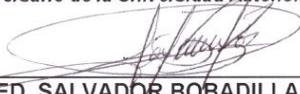
Tejupilco, México; a 7 de Febrero de 2019.

**L. EN. MERCEDES ALEJANDRA MOJICA HERNÁNDEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PRESENTE.**

Por medio del presente informamos a Usted que una vez que se ha trabajado con los alumnos **ESTHEFANY IBETH MARTÍNEZ LÓPEZ, CON NÚMERO DE CUENTA 1427998 Y JONATHAN EFRÉN MARTÍNEZ LÓPEZ, CON NÚMERO DE CUENTA 1229832** en su Trabajo de tesis titulado: **PREVALENCIA DE LAS ÁREAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, GENERACIÓN 2014-2019**, consideramos que dicho trabajo está completo y damos por concluida la labor que nos fue asignada por este Departamento como Director y Asesor respectivamente.

Sin otro particular por el momento, quedo de Usted

**ATENTAMENTE
PATRIA CIENCIA Y TRABAJO
"2019, Año del 190 aniversario de la Universidad Autónoma del Estado de México"**



**DR. EN. ED. SALVADOR BOBADILLA BELTRÁN
DIRECTOR DE TESIS**



**LIC. EN. PSIC. ESMERALDA ELOÍSA MACEDO CARDOSO
ASESOR DE TESIS**





Tejupilco, México a 7 de Febrero de 2019.

**L. EN. MERCEDES ALEJANDRA MOJICA HERNANDEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PRESENTE.**

Por medio del presente y una vez realizadas las observaciones del Trabajo de tesis titulado:

**PREVALENCIA DE LAS ÁREAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES
PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA,
GENERACIÓN 2014-2019**

De los alumnos:

Esthefany Ibeth Martínez López, con número de cuenta: 1427998

Jonathan Efrén Martínez López, con número de cuenta: 1229832

Informamos a Usted que se otorga el Voto Aprobatorio de dicho Trabajo.

ATENTAMENTE
PATRIA CIENCIA Y TRABAJO

"2018, Año del 190 aniversario de la Universidad Autónoma del Estado de México"

DR. EN. ED. DANIEL CARDOSO JIMÉNEZ

REVISOR DE TESIS

L. L. F. ALMA JANETH POMPA PÉREZ

REVISOR DE TESIS



DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado paciencia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A MI MADRE SOFÍA.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A MI PADRE

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A MI FAMILIA

Mis hermanos, Jamileth Gabriela, Jonathan Efrén, Saúl Onofre y Hugo Cesar, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho, a mi esposo Eduardo por estar a mi lado en las buenas y en las malas.

A MIS MAESTROS

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

Esthefany Ibeth Martínez López

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a dios quien fue el que me dio toda la fuerza, salud y vida para culminar con éxito este proceso, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, gracias a mi madre Sofía por toda su comprensión, por su ayuda y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida además de ser quien me inspira cada día para luchar por mis sueños y metas, gracias a mi padre Onofre por el valor mostrado para salir adelante, gracias a mis hermanos, Jamileth Gabriela, Jonathan Efrén, Saúl Onofre y Hugo Cesar por animarme y estar conmigo en aquellos momentos que pensaba rendirme, a Eduardo mi esposo quien me ayudo hasta donde le era posible, incluso más que eso, muchas gracias, mors.

Gracias a Dr. en. Ed. Salvador Bobadilla Beltrán (Director de tesis), al Dr. Daniel Cardozo Jiménez, la L.L.F. Alma Janeth Pompa Pérez (revisores de tesis) y a la Lic. en. Psic. Esmeralda Eloísa Macedo Cardoso (asesor de tesis), quienes estuvieron en todo momento asesorando el proceso, dándonos sus sabios conocimientos y experiencias, para así poder realizar este proyecto, también agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la universidad por las oportunidades que me ha brindado a lo largo de mi trayectoria académica.

Esthefany Ibeth Martínez López

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AMI MADRE

por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento. Esta tesis es el resultado de lo que me has enseñado en la vida, ya que siempre has sido una persona honesta, entregada a tu trabajo, y un gran líder, pero más que todo eso, una gran persona que siempre ha podido salir adelante y ser triunfadora

A MI PADRE

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A MIS HERMANOS

Aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos. Gracias por no solo ayudarme en gran manera a concluir el desarrollo de esta tesis, sino por todos los bonitos momentos que pasamos en el proceso.

Jonathan Efrén Martínez López

AGRADECIMIENTO

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, agradezco a mi madre Sofía por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das, por tus cuidados en el tiempo que hemos vivido juntos, por los regaños que me merecía y que no entendía. Gracias mamá por estar pendiente durante toda esta etapa.

Agradezco a mis hermanos por estar conmigo y apoyarme en lo que más necesitaba y a mis amigos por brindarme todo el apoyo condicional en el transcurso de la carrera y animarme en los momentos desesperante finalmente agradezco a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa que trascurría en nuestro camino universitario, agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas por todos y cada uno de ellos a lo largo de estos años. De todos me llevo algo muy especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidaré.

Jonathan Efrén Martínez López

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019, está integrada por dos partes, la primera contempla el marco teórico, este a su vez se integra de dos capítulos. El capítulo uno se denomina la vocación, en este se abordan las temáticas como los antecedentes, elección vocacional, objetivo de la vocación, importancia de la vocación, causas y consecuencias de una mala elección vocacional, como elegir una carrera por tu vocación, aptitudes y habilidades para una buena elección vocacional, beneficios de elegir una carrera por vocación, factores que influyen en la elección de una carrera , y teoría de la vocación.

El segundo capítulo se llama intereses vocacionales y profesionales, este lo integran los temas, definición de interés, intereses vocacionales, como influyen los intereses en la vocación, cuales son los intereses vocacionales, intereses profesionales, test que identifican los intereses vocacionales, vocación profesional, la vocación en la toma de decisión profesional.

La segunda parte la integra la metodología, en esta se especifica el objetivo general y específico, planteamiento del problema, tipo de estudio, variables, población, instrumento, diseño de investigación, captura de la información, procesamiento de la información. En la parte final del documento se encuentran los resultados, la discusión, las conclusiones, las sugerencias y la bibliografía.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019. El trabajo se llevó a cabo en la Unidad Académica Profesional de Tejuipilco, la población se integra por alumnos del 9° semestre de la licenciatura de psicología, turno vespertino, de ellos, cinco hombres y 28 mujeres. Se abordó el tipo de estudio descriptivo. La variable de estudio fue las áreas vocacionales.

El instrumento utilizado fue el test de intereses vocacionales y profesionales de Malca de Goldemberg y Magali Merchán (2010). El diseño de la investigación fue no experimental. Para el procesamiento de los datos se hizo uso del programa estadístico, SPSS versión 23.

Los resultados de la investigación indican que el área de menor prevalencia, son las Ciencias Sociales con un 23.97%, y el área con mayor prevalencia está representada por el área de Ciencia y Tecnología con él 55%.

Se concluye que la mayor parte de la población tiene preferencia por el área de Ciencia y Tecnología, contradiciendo el área de formación de los estudiantes que son las Ciencias Sociales. Se sugiere dar a conocer los resultados a los alumnos para que en su actividad laboral futura, puedan buscar una actividad profesional en las áreas de mayor prevalencia.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO.....	1
CAPITULO I.- VOCACIÓN	3
1.1 Antecedentes de la vocación	3
1.2 Vocación en estudiantes universitarios	7
1.3 Objetivo de la vocación	9
1.4 Elección vocacional.....	9
1.4.1 Importancia de la elección vocacional	11
1.4.2 Causas de una mala elección vocacional	14
1.4.3 Consecuencias de elegir una carrera sin vocación.....	16
1.4.4 Como elegir una carrera por tu vocación	22
1.4.5 Aptitudes y habilidades para una buena elección vocacional	29
1.4.6 Beneficios de elegir una carrera por vocación	32
1.5 Factores que influyen en la elección de una carrera.....	36
1.5.1 Factores personales	37
1.5.2 Factores sociales	38
1.5.3 Los factores internos.....	39
1.5.4 Factor motivacional.....	41
1.5.5 Los factores externos.....	44
1.6 Teorías de la vocación	50
1.6.1 Psicología vocacional	52
1.6.2 Enfoque de los rasgos y factores.....	52
1.6.3 Enfoque psicodinámico.....	53
1.6.4 Mismidad social y la continuidad interior.....	53
1.6.5 Teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica.....	54

CAPITULO II INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES	57
2.1 Definición de interés.....	57
2.2 Como influyen los intereses en la vocación	58
2.3 Intereses vocacionales.....	59
2.3.1 Cuáles son los intereses vocacionales	60
2.3.2 Importancia de los intereses vocacionales	63
2.3.3 Test que identifican los intereses vocacionales	63
2.4 Intereses profesionales	64
2.5 Vocación profesional.....	65
2.5.1 Finalidad de la profesión.....	65
2.5.2 Capacidad profesional	66
2.5.3 Responsabilidad profesional.....	67
2.6 La vocación en la toma de decisión profesional.....	67
2.6.1 Profesionalidad	69
2.6.2 Garantizar la profesionalidad y suscitar la vocación	69
2.6.3 Profesionalidad vocación secularizada	70
METODOLOGÍA.....	3
OBJETIVOS.....	71
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	71
TIPO DE ESTUDIO.....	72
VARIABLES	72
POBLACIÓN	73
INSTRUMENTO.....	73
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	74
CAPTURA DE INFORMACIÓN.....	74
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	75
RESULTADOS.....	76
DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS.....	86

REFERENCIAS.....	88
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

Optar por una profesión implica todo un proceso, en el cual se ve implicado un estado de crisis; ya que existen situaciones complicadas para decidir entre lo que se quiere y lo que se oferta, esta situación genera dudas y confusiones que mal canalizados generan un posible fracaso derivado de una mala toma de decisión.

Se considera que la selección de una carrera es un proceso complejo, ya que requiere de conocimiento, buena toma de decisión, implementando, habilidades cognitivas y el gusto por la carrera afín, para que la selección sea más exacta y benéfica.

Cepero (2009, p.109), señala que los intereses vocacionales y las preferencias, son otras de las variables más estudiadas y conocidas de la conducta vocacional, en concreto, las preferencias vocacionales junto con las aptitudes, son una de las razones más repetitivas para elegir una carrera. La toma de decisiones, y el proceso reflexivo de la misma es determinante para que el estudiante elija la vocación adecuada, acorde a las principales necesidades, y aptitudes del aprendizaje poseído, así mismo, efectuar una vocación laboral propicia y humanista.

Strong (1964), indica que los intereses vocacionales marcan el rumbo de la conducta vocacional. Son elementos claves tanto en el desarrollo como en la evolución de la conducta, sin embargo Rivas (2002) destaca que los mejores indicadores del desarrollo de la conducta son: los intereses y preferencias de la vocación, la orientación del estudiante, referente a lo que desea o espera conseguir en el mundo laboral futuro. De esta manera Cepero (2009 p.107), menciona que las aptitudes, se han considerado como uno de los factores determinantes mas importantes en el desempeño profesional y en la elección de carrera.

La preparación académica del estudiante de la licenciatura de Psicología se ubica, en el área de ciencias sociales, la Psicología es una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desarrollando habilidades como: el interés literario, la capacidad de dirigir procesos de orientación para focalizar su atención en la práctica psicológica (Cepero, 2009).

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I.- VOCACIÓN

1.1 Antecedentes de la vocación

El término vocación surgió en el medio religioso, haciendo referencia a un llamado interno de servicio a la divinidad, significado que continúa utilizándose en ese ámbito; con el avance del conocimiento, el vocablo vocación avanzó hacia los campos de estudios de las ciencias de la educación, la psicología y la gestión de los recursos humanos, relacionándose con los rasgos de personalidad, las aptitudes, los intereses y las intenciones de las personas en función de la oferta de estudios profesionales y el mercado laboral, buscando establecer una correspondencia entre las características de las personas y las aptitudes necesarias para desempeñarse apropiadamente en un campo profesional determinado (Gómez y Molinar, 2014).

Sáenz (2002) menciona que en el siglo XIX, en el advenimiento de la Revolución Industrial; las diversas profesiones se ven en la necesidad de entrar en un proceso de especialización, por lo tanto la elección de la profesión debe ser completamente libre.

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española (2012) posee dos acepciones: por una parte refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”.

Se aprecia que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento pre-científico que comprende a

la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad (Romero, 2003).

Alphonso (2004) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.

En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva (Boholavsky, 1978) y (López, 2003) y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional.

La vocación-ocupacional sostiene una estrecha relación con la tradición de la Psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional que se define como “el conjunto de procesos psicológicos de una persona concreta en relación al mundo, a su consecución, comprendiendo, la elección vocacional como un hito del desarrollo (Lobato, 2002).

Super (1973) es uno de los autores que más desarrolla esta perspectiva de lo vocacional, ya que define el constructo vocación como un proceso evolutivo en la que el sujeto expresa su auto concepto y lo trata de poner en ejercicio en la profesión. Además, vincula esta noción con el concepto de madurez vocacional que refiere a la congruencia entre el comportamiento o conducta vocacional y lo que se espera del sujeto con respecto a su edad (Pantoja, 1992).

Cuando se incorporan los aportes de la Psicología, y en particular del movimiento de higiene o salud mental, el movimiento psicométrico y los estudios evolutivos, se

profundiza hacia lo que Bisquerra (1996) denomina el enfoque de los rasgos y factores, donde interactúan el campo de la educación con el ámbito de la psicoterapia y el psicodiagnóstico individual.

En el enfoque de rasgos, se interesa por el estudio de las aptitudes, las limitaciones y la personalidad del sujeto generando elementos de apoyo a las decisiones vocacionales. También se incorpora la psicometría para la recolección de información, en los componentes de la vocación Holland (Lobato, 2002).

El enfoque psicodinámico propone un concepto de la vocación relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad y de la personalidad del sujeto, y no solamente su identidad vocacional-ocupacional en términos de roles sociales, sino que se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes (López, 2003).

Boholavsky (1978) delimita el concepto como un elemento no innato que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente que conducen a una elección autónoma del sujeto. Este autor decide reemplazar el concepto de vocación por el de identidad vocacional porque permite articular dos ámbitos ligados a la elección, a saber, lo que el autor denomina la “mismidad” social y la continuidad interior.

Este enfoque otorga un énfasis fundamental a los aspectos inconscientes relacionados con la decisión vocacional que se manifestarían a través de lo que Rivas (1999); citado en Villalobos, 2011) denomina tendencias afectivas. Estas se refieren a las tendencias latentes de carácter inconsciente que determinan la inclinación del sujeto a la acción y cuando se cristalizan podrían determinar la presencia de aficiones relativamente permanentes en el tiempo denominados intereses.

López (2003) denomina el enfoque interactivo – psicosocial que sitúa su énfasis en la relación del sujeto con el medio y la construcción de identidades e imágenes profesionales en base a esta relación. Es necesario destacar que Boholavsky (1975) sitúa el ámbito de ‘lo vocacional’ como un campo, es decir, un lugar de intersección de variables sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas, otorgándole importancia a los factores interaccionales y sociales, generando así su teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica.

Romero (1999; 2003) concibe la vocación como un proceso de búsqueda de identidad y de proyectos en el futuro en relación al mundo del trabajo, determinada por el contexto socio-cultural y las representaciones condensadas en lo que el autor denomina imaginario social, es decir, la internalización de una serie de representaciones provenientes de lo colectivo sobre valores, creencias e ideologías de orden familiar y social que pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto.

Para Foladori (2009) la vocación corresponde a una elección como parte de un conjunto de elecciones tomadas previamente durante la biografía del sujeto, y por lo tanto, no refiere a un proceso derivado de la voluntad de decidir ni tampoco refiere a un proceso propiamente actual para los jóvenes adolescentes.

En este recorrido histórico sobre la vocación, si bien existen coexistencia de enfoques en diversos momentos, se denota una evolución lógica en cuanto a complejización de las condicionantes y las dinámicas asociadas con el proceso de elección, llegando a una mirada que sitúa en relación dialéctica aspectos dinámicos y biográficos del sujeto con condicionantes de los entornos familiar, económico, cultural y social en los que se inserta. La perspectiva interactiva – psicosocial que propone López (2003) es coherente con esta investigación, ya que brinda una visión panorámica y multifactorial sobre el proceso de elección vocacional.

La vocación no se adquiere de un día para otro, sino se va construyendo a lo largo de la vida, es necesario saber ¿quién es uno mismo?, ¿dónde se quiere ir en la vida? Si realmente se buscan las respuestas a esas interrogantes, una persona sabrá exactamente que desean de su vida y qué camino debe tomar. Sin embargo, en ocasiones suele haber equivocaciones al pensar que se tiene muy clara la vocación, siendo todo lo contrario y la realidad es incierta e insegura (Melina 2015).

La vocación es más que una determinada carrera o un empleo específico. Es también el camino que eliges para hacer concreta esa forma de vida (Cox, 2017). Se puede decir que la vocación es muy importante y relevante en la vida del individuo, pues es una guía para forjar un futuro acorde a las habilidades y destrezas de cada sujeto.

1.2 Vocación en estudiantes universitarios

El estudiante universitario Papalia (2002), señala que la adolescencia, es un período de transición en el desarrollo, entre la niñez y la edad adulta. Es el momento en el que la persona crece hacia la madurez. La adolescencia, se ha considerado como un período crítico, con ciertas dificultades, en los ajustes que exigen los cambios biológicos, psicológicos y culturales, aspectos que constituyen la personalidad del individuo.

Woolfolk (1996), se refiere a estos cambios, al señalar que la consecuencia de los mismos, es un desequilibrio en el aspecto psicológico de la persona; siendo el punto central de los adolescentes, el desarrollo de una identidad, que ofrecerá una base sólida para la vida adulta. La adolescencia, marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente, por responder a la pregunta ¿Quién soy? La misma autora, menciona que el sentido de identidad, se refiere a la organización de la conducta, habilidades; creencias e historia del individuo, en una imagen consistente de sí mismo.

Durante los años de adolescencia, los jóvenes manifiestan mucha dificultad y hasta desinterés, por elaborar un proyecto de vida; poseen mucha inmadurez y sus intereses están centrados en otras perspectivas. También son víctimas de una sociedad, en la cual decae, día a día, la cultura del esfuerzo; recibe mensajes de su entorno, y se observa, cada vez más difícil, el optar por puestos de trabajo. Es ahí, donde radica la importancia de tomar una decisión de carrera acertada, que finalmente lo lleve, no solo a la autorrealización laboral, sino a la realización en todos los aspectos de su vida (Bonilla, 2016).

A este respecto, D'Orazio (2011), quien menciona dos características en cuanto a la elección vocacional de los jóvenes, como son: la desmotivación, insatisfacción y apatía, ante el mundo. Son incapaces de visualizar a plenitud, su verdadera vocación, dejándose llevar por comprensiones y percepciones de la realidad, en cuanto a sus creencias, con respecto al dinero, al éxito, al prestigio o los estereotipos, que han sido creados para ciertas carreras.

También Martínez (2012), explica que ha investigado, acerca de los motivos de los estudiantes de primer ingreso, a la universidad, para desertar o cambiar de carrera; los cuales comienzan con una desconexión, entre sus deseos más profundos y las elecciones que han tomado; y, esto, con frecuencia guarda relación con la presión que los lleva a responder a expectativas sociales, tales como la búsqueda de estatus, o de acceso a ingresos elevados.

El mismo autor, menciona que otro aspecto, son las expectativas de los padres; ya que lo influyen, directa o indirectamente, sobre sus hijos y pueden convertirse en predictores, de las decisiones de éstos. Agrega otros factores, como lo son: el pobre nivel académico que les impide superar el primer año, así como la situación socioeconómica, que no les deja costear ciertas carreras.

1.3 Objetivo de la vocación

Tupper (2017) rescata algo relevante acerca de la vocación, considera que la vocación es nuestro objetivo en la vida, se tienen intereses y necesidades, las cuales conforman los sueños y metas, pero no todos responden a un objetivo de vida, es importante enfocarse en una buena elección vocacional, dejando a un lado los prejuicios e intereses vacíos.

El análisis integral de la vocación, busca identificar los distintos ámbitos en los que se desenvuelve cada joven, aquellos elementos que influyen en la elección vocacional. Así, el autor considera que la red social más cercana al estudiante es la familia y las amistades, ya que plantean expectativas y transmiten frustraciones e ideales que sin duda influyen en la decisión vocacional. Asimismo, se observa el entorno social y laboral, que abarca la vocación, establece rutas y define miradas con las que los jóvenes podrán identificarse o diferenciarse, para ir construyendo su propia decisión (Centro de Innovación en Capital Humano, 2015).

El objetivo de vida se capta en el sentir, donde se deben observar las actividades e interés para una mejor elección vocacional, ya que los pensamientos de la mente en ocasiones divagan, implementan anhelos, sueños, imaginaciones, por lo tanto, si la selección vocacional se guía en base a nuestros pensamientos, estos pueden generar una complicación. Los jóvenes al elegir una profesión, deben entender la importancia de la construcción del proyecto de vida, donde el único objetivo no es solamente obtener un título profesional, sino el principio del trayecto para cumplir sus sueños, y que éstos estén alineados con sus metas (Tupper, 2017).

1.4 Elección vocacional

La elección vocacional es una de las decisiones más importantes de la vida, porque elegir una carrera implica la expresión de la personalidad, no es una

simple prueba a modo de “total, si no me gusta, cambio y punto”. Por eso, es necesario tener claras las características, los intereses, las habilidades para acertar en la elección (Meza, 2006). Por el cual (Mira & López (1947); citado en Cepero, 2009) considerable la elección vocacional donde sea el resultado de un proceso consistente en elegir la carrera, profesión u oficio mejor conveniente a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y posibilidades ofrecidas.

Super (1973) refiere a la elección vocacional como la concreción de las preferencias personales a través de una ocupación, a su vez se desprende una serie de pequeñas decisiones previas influidas por una multiplicidad de variables. Esta definición, no obstante se considera demasiado amplia, otorgando centralidad al concepto de preferencias personales en el proceso de decisiones.

El individuo valora y actualiza sus preferencias, para conducir a una formulación libre de una decisión personal en relación a sus planes, es necesario tomar en cuenta, esta elección vocacional, especialmente en el contexto de sociedades con altos niveles de desigualdad socioeducativa, factores internos o externos, donde interfieren en la elección vocacional del joven (Cepero, 2009).

Esta elección puede generar una manifestación de conducta o expresión de la motivación, los conocimientos adquiridos, los aspectos de la personalidad, y las aptitudes de los sujetos (Holland, 1978). Centrándose en la resolución de un problema vocacional derivado de la tensión entre los deseos, expectativas, conocimiento de sí mismo y de su entorno. Así el sujeto buscara la coherencia personal en el marco del proceso para la socialización, tomando decisiones cada vez más realistas, teniendo claridad sobre la historia personal condicionada (Rivas 2003).

Sin embargo, Meza (2006) menciona, que la elección vocacional es a largo plazo, la carrera u oficio elegido, constituirá parte de un estilo de vida. Por eso es

importante, pensar y analizar en el momento de enfrentar este tema, para ver no sólo los aspectos más superficiales de la elección, sino el origen de la misma.

Dicha elección se desarrolla a partir de una exploración de la personalidad, y de las posibilidades ocupacionales, pues de este modo, formular una propuesta de elección individual, para la toma de decisiones en la transición de la vida laboral adulta. Esta definición, enfatiza el plano individual de la toma de decisiones y a su vez, plantea una posibilidad de exploración, en ciertos contextos es difícil de llevar a cabo si es que no se cuenta con apoyos sistemáticos, para poder realizarlo (Cepero, 2009).

La elección de una carrera implica un proceso que permite pensar los sentimientos y sentir los pensamientos. Sentimientos como la ansiedad, el miedo, el deseo, la alegría, entre otros, asociados a la elección y generada entre otras cosas por las vivencias y experiencias, deben ser puestos en palabras. Por ello el estudiante debe ser capaz de reconocerlos, aceptarlos y apropiarse de ellos como parte de sí mismo y, como movilizados de su actuar para el logro de su trayectoria profesional. Mientras, los pensamientos tales como creencias, prejuicios, ideas sobre uno mismo y el mundo, deben ser vividos y aceptados como parte de sí mismo y como movilizados de su actuar para el logro de su trayectoria. Esto le permitirá ir tomando conciencia sobre quién es, qué le gusta, cuáles son sus expectativas y las de su medio inmediato, y, con ello, poder tomar una decisión vocacional de manera informada y realista (Centro de Innovación en Capital Humano, 2015).

1.4.1 Importancia de la elección vocacional

Elegir la profesión a la cual te dedicarás, supone reflexionar sobre los intereses mas relevantes en tu vida, cuál es esa especialidad en la que te desempeñas mejor o en qué área posees más habilidades para proyectar tus expectativas.

Aunque esto es fundamental, no es lo único que debe guiar tu decisión (Cox, 2017)

El joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son, importantes: la aptitud y la vocación. La elección equivocada de una profesión produce infelicidad e incluso puede provocar desajustes en la personalidad; pero aun en los casos en que la elección sea acertada, debe convertirse en una realidad (Figuroa 1993).

La elección de una carrera representa un proceso en el cual se necesita de un profesional que conozca, guíe y oriente en torno a ello, por eso el papel de la vocación en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social (Castillo, Reséndiz, Romero, 2006).

Se piensa que “tener vocación” determina el éxito, la felicidad a futuro, pero al mismo tiempo, se ve poco concreto frente a otros datos como las capacidades, sueldo a futuro y posibilidades de empleo (Cox, 2017).

Al momento de elegir una carrera es necesario tomar en cuenta la elección vocacional, conociendo cuáles son las áreas donde te gustaría contribuir, qué te gusta hacer, a dónde te conduce esta energía interna, destacando las posibles respuestas, elegir una carrera agradable, no tener tanto en cuenta si esos estudios tienen una gran salida profesional actualmente. Ya que todo ser humano tiene más opciones de triunfar a nivel laboral cuando se prepara para trabajar en una área que de verdad le interesa (Nicuesa, 2015).

Si se tiene claridad, al buscar información de cada carrera para elegir la opción más adecuada, esta se convierte en una tarea más flexible, más opciones y menos amenazante. No se trata de entrar a tal carrera determinada en una institución, sino de tener varios caminos posibles para hacer realidad tu vocación (Cox, 2017).

Ramos (2012), menciona, que al momento de elegir una profesión, sobre todo para los alumnos, una vez aprobada la selectividad a los futuros estudiantes de universidad se les plantean innumerables cuestiones. Una de ellas es la llamada vocación, aquello que actualmente se relaciona con, el sentimiento, y la valoración personal de una profesión. Sin embargo para que una vocación sea considerada como tal, tenemos la relación con los anhelos, y sueños donde, esa persona quiere alcanzar esa profesión.

De igual forma, el autor maneja una ideología muy diferente, considera que si se tiene el pensamiento en donde la vocación y la motivación, están indisolublemente unidas, se puede generar un conflicto de exclusión a excelentes profesionales, sin embargo no solo la vocación determina a los mejores profesionales.

Pretende destacar, que al momento de estudiar cualquier carrera, es necesario un mínimo de interés, de gusto, de apreciación, tanto por la profesión elegida en sí, como por las profesiones, para las que puede habilitarse esa carrera, cuestión que puede ayudar al estudiante a superar muchas de las barreras y obstáculos. Apareciendo en las carreras, pero no darle a la vocación esa importancia tan alta, pues a veces se convierte en algo excluyente, y exclusivo de las personas que creen estar dotadas, para esa profesión, donde el resto de las personas sin vocación no tendrían cabida Ramos (2012).

Por ello, la vocación es un llamado a realizar una acción que nos gusta o que nos llame la atención desde que éramos niños. Al conocerla, podemos elegir con mayor facilidad una carrera con la cual nos sentiremos realizados. Pero ¿por qué

es tan importante la vocación?, en parte, el descontento de los estudiantes, al sentir, que lo estudiado no los motiva, originando frustración, y esto ocasiona desilusión, con respecto a la pérdida de tiempo y dinero por ello, es importante que descubras tu vocación (Bates, 2017).

1.4.2 Causas de una mala elección vocacional

En el transcurso de la vida, se encontraran una gran gama de adversidades las cuales pueden ocasionar un problema si no se toma una adecuada decisión, en el caso de la vocación estas adversidades pueden ser causadas por los padres o por las exigencias de algunas universidades, las dificultades de entender ciertas materias, todas estas provocan en los jóvenes una crisis vocacional. Elegir que carrera hacer al término de tus estudios es una de las decisiones más difíciles de tomar en la juventud. Por esto, miles de jóvenes sufren crisis al momento de elegir una carrera. Estos se sienten tensionados por la lucha, muchas veces, entre sus intereses, gustos de sus padres o familiares, incluso por la misma escuela (Harispuru y Marcuschamer,2011),

La elección vocacional resulta fácil, siempre y cuando los jóvenes logren conjugar sus intereses con su alternativa educativa que desean, sin embargo cuando llega el momento de hacerlo, se encuentra en una etapa llena de cambios físicos y psicológicos, por lo que frecuentemente resulta un proceso complicado, en el cual el adolescente raramente tiene definido lo que quiere, pues prevalece todavía una búsqueda de identidad, es decir, aun no tiene estructurado el concepto de sí mismo, por medio del cual logrará la integración de su personalidad, formulará aspiraciones, experimentara éxitos, fracasos y cada vez llevará a cabo más roles realistas (Castillo, Reséndiz, Romero, 2006).

Cuando una persona no llega a identificar los criterios o intereses particulares o generales de un colectivo académico o laboral, puede caer fácilmente en ambientes de difícil manejo, como es la depresión, problema que en determinadas

situaciones, puede generar en los individuos ideas o pensamientos suicidas, la persona afectada de estos pensamientos pueden confrontarse con el suicidio como posible “solución” a la presión que en determinado momento se pueda llegar a sentir (Rincón, 2012).

Jonh Holland (1959, citado por Casullo, 1994, p. 88) menciona que “la elección vocacional esta relacionada con las características de la personalidad y los estilos personales con el contexto de los diversos ámbitos. En ocasiones la elección se realiza sobre la base de estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o por el contrario afirmar lo que el adolescente desea”.

Para Rincón (2012) estos sentimientos son generados por el temor a equivocarse de carrera, ya que la mayoría de los jóvenes les interesa una profesión, que tenga socialmente un mayor estatus, esto preocupa a los padres y genera tensión en quienes toman la decisión, es recomendable que los adolescentes hablen serenos con quienes solventan sus estudios, para que los jóvenes al ingresar a la universidad y elegir su carrera, no se apresuren debido a su falta de experiencia e inseguridad respecto a su persona, sus destrezas y habilidades.

Actualmente existe demasiada información referente a escuelas que ofertan gran variedad de carreras, estas son ofertadas por medio de la publicidad, en televisión, radio, prensa escrita e internet, incluso en el colegio mismo pero la información es constante, además las recomendaciones de amistades y familiares, estas fuentes de información pueden confundir al alumno sobre que estudiar (Foladori, 2009).

En muchas ocasiones las instituciones, ofrecen gran variedad de carreras, pero no informan correctamente sobre ellas, estas instituciones exigen determinados puntajes o pruebas que de antemano el alumno prefiere evitar y elegir una profesión de menor exigencia. Para resolver este aspecto, el autor aconseja a los estudiantes informarse sobre las opciones del mercado, mantener la calma y la confianza. Quien sufre una crisis vocacional debe procurar pensar cuáles son sus

habilidades, qué le gusta hacer y estudiar, para luego poder tomar una decisión (Anónimo, 2012).

Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en hacer caer la balanza a donde el padre considera lo más “apropiado” para su hijo, sin detenerse a indagar sobre las fortalezas, haciéndola ver como favorable, por el contrario, orientan hacia qué profesiones no deben elegir. En otras ocasiones, los padres descargan sus anhelos frustrados sobre el hijo, él debe lograr materializar lo que el padre no pudo obtener, esperando ver su retribución a través del hijo, sin medir las consecuencias a futuro, por la no proyección real del joven (Rincón, 2012).

Los jóvenes no perciben la variedad de carreras existentes (las carreras comunes, las que se consideran las mejores pagadas, las más demandadas). Esto indica que la mayoría de la población no conoce la diversidad de opciones existentes en la actualidad, siguiendo apostando a profesiones tradicionales como: Administración, Derecho y Contaduría aunque éstas tienen el mayor número de ocupados, también muestran un gran número de profesionistas que no se ocupan en actividades afines a sus estudios (Harispuru y Marcuschamer, 2009).

1.4.3 Consecuencias de elegir una carrera sin vocación

Mercado (2007) asegura que, el saber tomar decisiones es una habilidad que se aprende a lo largo del desarrollo, como personas. Ya que la toma de decisiones es un proceso sencillo el cual se desarrolla de manera simultánea con la edad cronológica, sin embargo algunos padres y maestros pueden llegar a obstaculizar este desarrollo.

Hay muchos fracasos universitarios y profesionales, algunos se deben al desconocimiento de la profesión escogida. Ya que, la mayoría de los jóvenes se guían por la facilidad de un oficio o carrera, pero no por las realidades de cada día. A veces los padres inducen con amor, pero equivocadamente a sus hijos a estudiar una determinada carrera por supuestos beneficios económicos. Los

errores en la elección de una carrera traen consigo consecuencias en el ámbito psicológico como en materia económica (Bates, 2017).

La vocación, toma gran relevancia con la intención de ayudar al joven a que descubra cuáles son sus intereses, inquietudes, hábitos, que forman parte de las características que lo guiarán al descubrimiento de su personalidad (Castillo, Reséndiz, romero, 2006).

Entre las decisiones tomadas por el ser humano, en relación a la elección de estudios universitarios, requiere una gran importancia, porque la profesión elegida no se limita a la obtención de un papel, esta simboliza el proyecto de vida representado por la persona y sociedad. Sin considerar que, muchos jóvenes toman esta decisión a la ligera, sin medir las consecuencias, esperan que los amigos, padres y maestros les digan qué carrera estudiar, más tarde, al abandonar los estudios buscan otra profesión diciendo: la carrera concluida no fue lo esperado, algunas materias me cuestan trabajo, no me convenció el ambiente de la universidad, etc. (Mercado, 2007).

Una de las decisiones más importante en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional en la medida que esta definirá la vida que llevara al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social. Esta elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios masivos de comunicación (Bravo y Vergara, 2018).

Elegir una carrera no son decisiones que se debe tomar de un momento a otro, ni guiarse totalmente en un instrumento, la elección de una profesión es un proceso, como tal, hay que seguir una serie de pasos para que permita a los jóvenes reflexionar no solo acerca de qué carrera van a elegir, sino desarrollar el proyecto de vida, donde la carrera forme parte, y les permita acceder a un estilo de vida diferente (Bates, 2017).

Los errores generados por una mala elección vocacional puede determinar el próximo abandono de los estudios universitarios, reflejándose en un impacto negativo en la autoestima que generalmente viene acompañado de fuertes sentimientos de minusvalía y depresión, con pensamientos como: yo no sirvo para estudiar, soy menos inteligente que mis hermanos o amigos (Mercado, 2007)

Además el autor menciona, ese impacto alcanza a los padres de familia, porque ellos se han formado expectativas respecto al futuro de sus hijos, y se han esforzado (tanto que me costó darte escuela, y para que te salgas, porque no te gustó esa carrera) por brindarles las oportunidades escolares donde les permitan alcanzar sus objetivos ocupacionales. De esta manera, los jóvenes llegan a creer que han defraudado a sus padres o a sí mismos.

De cada 10 estudiantes que ingresan a la universidad, sólo dos terminan los estudios, son muchas las causas para determinar ocho de diez no concluyan su formación académica universitaria, uno de ellos es justo la parte de no tener la orientación y el descubrimiento de la vocación de una manera oportuna. Por el contrario, las motivaciones: económicas, deseos de adquirir prestigio o la presión familiar hacen que cerca del 40% de los jóvenes mexicanos terminen eligiendo la profesión universitaria equivocada (Instituto en Investigaciones Psicológica Clínica y Social, 2013).

La elección vocacional del alumno engloba cuestiones tanto personales y sociales, donde estén mejor preparados, y se involucren en diferentes carreras, para intervenir en la sociedad, así mismo, englobar los diferentes campos existentes, y atender toda serie de problemáticas vividas. Una mala elección trae consigo más consecuencias que beneficios, empezando por un alto porcentaje de jóvenes frustrados, hasta tasas de deserción escolar terminando por afectar al mercado laboral (Toribio, 2015).

Wisestep (2016) dice, que cuando una persona no estudio lo que realmente quiso en su vida, puede generar consecuencias a futuro, estas consecuencias se presentan de la siguiente forma:

1. No le gusta lo que hace: es referente a su probabilidad de ser feliz, ya que el tener un éxito profesional mayor se reduce bastante. Por el contrario algunas personas suelen tener altos cargos, han logrado ascender en su vida, se caracterizan porque aman su trabajo no como una “obligación”, sino como un placer.

2. No es productivo: significa tener un mayor riesgo de ser despedido. No le gusta ni le apasiona su trabajo, probablemente tardará mucho más tiempo en terminar sus funciones, porque no las encuentra “atractivas”.

3. Mala salud: provocada por ansiedad y estrés, hace sentir a la persona infeliz, atrapada en un sitio al cual no corresponde, ni encaja, la presión por querer hacerlo y satisfacer las responsabilidades asignadas pueden tener un efecto fuerte.

4. Baja autoestima y sentimientos de desprecio pueden apoderarse de él, y se sentirá estancado.

La elección de una vocación es crucial para el futuro de los jóvenes. Las consecuencias de una mala elección de carrera tienen alcances impactantes negativamente para los jóvenes, sus familias y sociedad en general, donde la inversión en educación es un gasto fuerte para ello, el enfrentarse a una población desorientada que deserta del sistema educativo o no ejerce la profesión para la cual se formó, produce un desgaste económico, político y social irreparable es necesario tomar en cuenta las principales consecuencias, las cuales pueden repercutir en una mala decisión, genera conflictos a un futuro próximo (Leal, 2014).

Los riesgos de una mala elección son múltiples como la frustración, deserción escolar y más tarde la subocupación laboral, esto puede suceder al cambiarse de carrera, donde se pierde tiempo y dinero, si solamente se elige una carrera por dinero, es probable que no sea feliz en un futuro, el joven puede quedar atrapado en un empleo que terminara por molestarle, quizás llegue la sensación de fracaso. No es conveniente dejar al joven sin profundizar por su futuro, no solo laboral, sino el futuro de su vida, si realmente desea ser feliz es importante que encuentre la verdadera vocación profesional (Toribio, 2015).

La deserción es uno de los mayores problemas presentado actualmente, no solo escolar, sino laboral. Este fenómeno se presenta cuando el alumno o empleado abandona el sistema escolar e institucional, producto de diversos factores, ya sean personales, familiares o de elección profesional y vocacional (Muñoz, 2013).

Sin embargo al definir el concepto de deserción, presenta dificultades debido a que no existen parámetros teóricos claros para delimitarlos más allá del indicador, con el que se refiere al abandono de un joven en una institución donde se matriculo para cursar el año escolar. El amplio aspecto, que se puede categorizar o rechazar dentro de los indicadores de deserción (Fernandez, 2010). La palabra deserción proviene del verbo desertar que significa: abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto. El término es utilizado principalmente en dos ámbitos institucionales y tienen ambos relación con el cumplimiento de una tarea llevada en varias etapas o momentos (Bembibre, 2012).

La deserción es generada por conflictos en el estudiante o trabajador, promoviendo una baja en su rendimiento académico y laboral, uno de las principales causas de la deserción es la mala elección de carrera, ya que muchos jóvenes no tienen bien definido lo que quieren estudiar, o simplemente se guían por el contexto social y familiar, el saber qué estudiar después de la preparatoria

no es fácil, menos si se trata de una profesión a desempeñar durante muchos años. La verdadera tarea es saber las implicaciones de cursar determinada carrera universitaria (Bembibre, 2012).

A la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40% de los jóvenes mexicanos se equivocan al elegir sus estudios profesionales por diversos factores como una mala orientación vocacional, problemas económicos, escolares, bajo rendimiento académico, entre otros. Y lejos de sus aptitudes e intereses, se ven motivados por cuestiones económicas de prestigio o la presión de padres y amigos. La deserción esperada es del 5%, y la más alta es del 30%. Esto se da por distintas causas variando de una institución a otra (Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, 2013)

El abandono se debe por la falta de información sobre las carreras que se ofertan, una metodología de selección desactualizada, la ruptura de las expectativas tendientes por los jóvenes sobre cierta profesión. Sin embargo, es importante la orientación hacia los estudiantes durante sus etapas escolares, respecto a las carreras existentes y los requisitos para matricularse. Esta ausencia de información, genera que muchos egresados de enseñanza media, opten por las carreras más conocidas o por aquellas donde les permite su puntaje en la Prueba de Selección Universitaria y no por las que podrían dictar sus habilidades o su vocación (Monrreal, 2012)

Lastiri (2017) considera la deserción como la indecisión sobre que estudiar y, son problemas destacados desde la década de los 80. “No creo que los jóvenes no quieran estudiar, más bien los docentes no sabemos como enseñar”. Hay un reto para los docentes, es identificar y entender cuál es la línea de aprendizaje de cada alumno. Sin embargo para Fernández (2010), asegura que los docentes requieren capacitación de herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje, ayudar a los alumnos a identificar cuándo hay problemas, posibles soluciones, para evitar el abandono escolar.

Para el autor la deserción no es el único problema, también los conflictos emocionales, son causa del desempleo, esto sucede cuando no se tiene claro el panorama al cual se va a enfrentar a futuro o simplemente no hay una conciencia hacia dónde se dirige.

1.4.4 Como elegir una carrera por tu vocación

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que enfrentan los jóvenes al egresar de la escuela. Decisiones donde se deben considerar varios factores, entre ellos, los intereses, las capacidades, la vocación, y las perspectivas de desarrollo profesional donde se ofrece una determinada carrera al insertarse en el mundo laboral, al elegir la profesión a la cual te dedicarás, supone reflexionar sobre qué te gusta hacer, cuál es esa especialidad en la cual te desempeñas mejor o en qué áreas posees más habilidades para proyectar tus expectativas. Recibir una buena orientación es fundamental para la elección de carrera, sin embargo no es lo único a guiar tu decisión (Melina, 2015).

La elección de una carrera, va más allá de conocer las materias, saber si pueden interesarte o no, pues se trata de comprender, aquello a lo que dedicarás aproximadamente cinco años de tu vida, tendrá como consecuencia tu desempeño como profesional y tu futuro laboral, el cual estará marcado por lo aprendido en la universidad. Para tomar el camino correcto, es importante conocer las opciones profesionales consideradas, según tus afinidades y capacidades más sobresalientes. Tener claro de qué se trata, qué perfil ocupacional tiene cada una, cuáles son los enfoques o especialidades a realizar luego de cursar el pregrado, y qué tanto estás dispuesto a hacer por seguir estudiando y aprendiendo, ya que la educación permanente es una exigencia para todos los profesionales (Bembibre, 2012).

Para seguir adelante en el proceso de elección, es preciso conocer las características principales de las ocupaciones seleccionadas como opciones, tales como el campo de trabajo, las actividades específicas que se realizan, la oferta y la demanda, el salario promedio, los antecedentes escolares o capacitaciones requeridas. Se considera que una manera en la que esta información puede ser clara, amplia, precisa y, sobre todo, real es tomar como fuente a profesionistas que en la actualidad desempeñen actividades laborales correspondientes a las opciones elegidas (Melgoza, González, Fuentes, Corona, García (1987; citado en Navarro 2010).

Saber elegir correctamente una carrera, implica, escoger detalladamente las mejores opciones antes de iniciar los estudios, el tomarse un tiempo para evaluar las posibilidades, evitando a mitad del camino, descubrir que tu elección, no era lo esperado porque nada de lo efectuado: te asegura una vida profesional plena, solvente o prospero, pero tomarte el tiempo para reflexionar y evaluar tus opciones, reduce el riesgo de equivocarte, aumentando la posibilidad de alcanzar el éxito (Monreal,2012).

Tanto los intereses como las expectativas vocacionales pueden adoptar muchas y muy variadas formas, tales como: la atención que las personas brindan en esas ocasiones, el prestigio social y las consecuencias que tiene su ejecución en el bienestar de otras personas. También encontramos los productos económicos, ya sea como dinero o como prestaciones o servicios. A partir de estos aspectos, la persona generalmente está en condiciones para seleccionar varias opciones. A fin de contar con los elementos necesarios (Melgoza, González, Fuentes, Corona, García 1987; citado en Navarro 2010).

La elección vocacional es una de las decisiones más importantes en tu vida, pues la mayor parte de tu tiempo, estará destinado al trabajo, desarrollo de tu profesión, pero además, es un medio importante para el cumplimiento de tus sueños y metas, tanto en el ámbito laboral como en el personal (Mora, 2005).

Harispuru y Marcuschamer (2011) consideran que todos tienen una vocación, ésta se puede entender como la tendencia que siente una persona hacia la realización de determinadas actividades, puede ser desde una carrera universitaria, un oficio, algún deporte profesional o incluso montar un negocio propio. Es importante no quedarse atrapado en las profesiones tradicionales, ser creativo en el trabajo, siempre ganar lo suficiente, como para vivir con todas las necesidades bien cubiertas. Para descubrir tu vocación, debes saber lo que verdaderamente te motiva o interesa. Planteándote qué te gusta hacer, las cosas interesantes, si realmente te va a satisfacer el trabajo que estás buscando. Esto es importante, porque una vez desempeñándote en el sector elegido, es posible que a futuro, encuentres otras oportunidades de trabajo, pero la mayoría van a estar relacionadas con lo mismo.

Melgoza, González, Fuentes, Corona, García (1987; citado en Navarro 2010) afirma que tomar una decisión refiere a seleccionar una opción, de entre dos o más posibilidades, basándose en ciertos criterios relevantes al caso. Los autores proponen el siguiente procedimiento para tomar la decisión de una ocupación profesional.

Identificar opciones: la selección de opciones no siempre es una tarea sencilla, es necesario el conocimiento de las características de la carrera que se va a elegir. Generalmente se considera que son dos las características personales que pueden ayudar a los individuos a seleccionar opciones: a) lo que la persona es capaz de hacer, denominándolo aptitudes, posibilidades, habilidades, etc. y, b) lo que espera lograr, llamándolo intereses, deseos, necesidades, etc.

Establecer criterios: una vez contando con datos reales acerca de las características personales y de las características de las opciones seleccionadas, se puede proceder a establecer criterios que guíen la elección adecuada. Se considera que la fuente más relevante para partir hacia la selección de los criterios

bajo los cuales se analicen las opciones ocupacionales es la conceptualización respecto al desempeño laboral exitoso.

De ahí se deducen tres elementos principales para conformar los criterios: a) la correspondencia de las condiciones laborales frecuentemente presentadas con las expectativas ocupacionales; b) la posibilidad de capacitación eficiente acorde con los requerimientos laborales; y c) la posibilidad de desempeño laboral bajo condiciones propicias. A partir de ellos se pueden establecer cinco criterios básicos denominados: superación personal, interacción social, economía, desempeño laboral y capacitación.

Predecir posibles resultados de cada opción: en nuestra situación actual, es usual que en lapsos pequeños se presenten grandes fluctuaciones respecto tanto a la oferta/demanda de tipos de empleo como a las condiciones laborales vigentes, por lo cual resulta difícil predecir dichos aspectos a largo plazo, aun en términos de tendencia. Sin embargo, se considera que la fuente más certera de información la constituye la situación laboral actual, tomando en cuenta los riesgos con el enfoque hacia la selección y el análisis de tipos de carreras, lo cual permitiría dar los giros necesarios dentro del mismo tipo de carrera. La predicción de los posibles resultados de cada opción, entonces puede ser el producto de la confrontación de las características personales con las características de la ocupación a la luz de los criterios mencionados anteriormente.

Evaluar cada una de las opciones a partir de las predicciones: con base en las predicciones realizadas, el individuo puede estar en condiciones favorables para valorar cada una de las opciones, identificando las ventajas y las desventajas más probables de su futuro desempeño laboral en cada una de esas ocupaciones.

Seleccionar una opción: justificando la elección. Habiendo experimentado adecuadamente cada uno de los pasos anteriores del proceso señalado, el orientado podría contar con los elementos mínimos necesarios para seleccionar la opción ocupacional que considere para él como la idónea. Asimismo podría

expresar, de manera clara y precisa, razones relevantes que fundamenten su elección.

Una carrera es muy indispensable para el futuro, debe ser elegida sin guiarse por las modas laborales, ya que vivimos en una sociedad de consumo, y las elecciones profesionales giran en torno al dinero, poder y prestigio. Se debe pensar que gran parte de tu vida la vas a dedicar a tu profesión, debes ser feliz con lo que haces o por lo menos intentarlo. No siempre es sencillo. Elige libremente dónde quieres trabajar y aparta los mandatos familiares o sociales (Harispuru y Marcuschamer. 2011)

Cieza (2014) menciona que hay determinados aspectos donde el alumno se puede apoyar en tener una mejor elección de carrera, se derivan en una autoevaluación donde se emplean tres aspectos personales, las cuales se deben tomar en cuenta antes de elegir una carrera y son:

1. No engañarse

Es muy importante conocer las aptitudes, intereses y los rasgos de su personalidad. Los seres humanos tendemos a sobreestimar nuestras propias capacidades y solo se logra limitaciones, una vez que vamos adquiriendo conocimientos sobre un tema o al intentar llevar a cabo las acciones las cuales se piensa en un bienestar. Por lo mismo, es indispensable informarnos bien, pensar en nuestra historia personal, para ir identificando nuestras habilidades y limitaciones, esto nos lleva al siguiente punto.

Sin embargo es importante guiarse por el instinto y la pasión: si sientes pasión por lo que se hace nunca tendrás problemas al momento de realizar actividades laborales exigentes, las personas que sienten pasión por lo que hacen, tienen tres veces más posibilidades de conseguir un empleo o ser ascendidas, además, la satisfacción sentida por la persona, le ayudará a tener un mejor desempeño

laboral, éste es uno de los puntos más importantes al momento de elegir una carrera profesional, ya que, si tu profesión te apasiona tendrás posibilidades de superar situaciones difíciles a lo largo de la carrera.

2. Reflexionar

Se debe pensar cuáles son las aptitudes que han practicado durante la infancia y adolescencia, estas deben verse reflejadas en el rendimiento académico, también en las actividades extra programáticas.

Por el contrario, Paz (2013), narra el siguiente ejemplo: el cual ayudará a corroborar los datos de Cieza, ella dice: "Si a lo largo de mi desarrollo, siempre me han gustado los deportes y me he destacado en eso, esto implica que tengo aptitudes físicas para ellos y que es una de mis fortalezas que favorecerán la elección de una profesión". "Sin embargo, esto no significa que si soy buena en los deportes, deba elegir Pedagogía en Educación Física, ya que esto no es suficiente y debe estar acompañado de otros intereses y rasgos de personalidad". Explica que personalmente se debe hacer un análisis más profundo, detenerse, a analizar no dejarse llevar solamente por los gustos.

En relación a esto, Cieza (2014) menciona que se debe reflexionar, tomar la decisión individualmente, aunque, el elegir una carrera es una decisión muy personal, es importante que esta decisión pueda ser tomada con tranquilidad sin ningún tipo de presión externa, a veces los padres desean que sus hijos estudien una determinada profesión, sin embargo, lo más importante es, que los hijos deben elegir por ellos mismos una carrera de su agrado.

3. No meterse a ciegas

Es fundamental informarse de las carreras, de interés, de los conocimientos, talentos naturales y aprendidos, los cuales se necesitan en una profesión, para

asegurarse que no haya una falta de coincidencia entre quien soy y el rol profesional.

Río (citado en Paz 2013) dice que la elección de una profesión no es fácil, lleva un proceso de búsqueda, donde idealmente debe existir una mayor coincidencia entre lo que soy, y lo que quiero ser en el campo laboral, se basa en el pasado, proyectándose a futuro.

Es fundamental contactarse con las universidades, pues todas tienen programas de información, que facilitarían el proceso. En algunas es incluso posible asistir a las mismas clases y talleres, con el fin de verificar si la información entregada es verídica. Cieza, analiza al mercado laboral de acuerdo al lugar en donde se vive (o en donde deseamos vivir), ya que es indispensable para una buena elección profesional, hay profesiones que son más solicitadas, así que se debe analizar la situación porque es posible que haya una carrera con “gran demanda” en el lugar de providencia, donde se pueda aprovechar dicha oportunidad, si el mercado laboral es grande o está en crecimiento en un determinado rubro una buena elección sería elegir alguna carrera relacionada.

4. Futuro laboral

En la toma de decisión, persisten posibilidades y ocupaciones donde la carrera elegida permite en el ámbito laboral ejercer adecuadamente. Pero la decisión debe estar influida por las capacidades (Cieza, 2014). Ya que, por lo general, las personas conocen sus fortalezas y debilidades, y la elección no es guiada por aquello que les resulte difícil o incompatible con sus características de personalidad, sin embargo, al momento de elegir una carrera persisten problemas, se ven generadas cuando los jóvenes no se detienen a pensar en ellos mismos, y eligen solo en función de variables externas, como por ejemplo: el prestigio social de una profesión en nuestra sociedad o el dinero que pueda ganar, sin tomar en cuenta las condiciones ni los intereses para ello (Paz 2013).

Villalobos (2011), dice que al elegir una carrera proyectándote a futuro es importante tener una idea clara de tus aspiraciones económicas o planes de vida, por ejemplo: saber si la carrera deseada para estudiar tiene campo laboral en tu zona de origen, si deberás emigrar a otra parte del país, ya sea, para completar esos estudios o trabajar. Por ello se debe analizar cuáles son las alternativas respecto a las entidades de educación, las cuales brindan la especialidad de tu preferencia. En este punto lo prudente es considerar la calidad académica de la institución, planes educativos, actividades extracurriculares (considerando valor de materiales de estudio, transporte y estadía en caso de ser necesario) de igual forma, menciona: no es aconsejable inclinarse por una u otra universidad, en base al gusto de los padres o por seguir a los amigos.

También, es importante el nivel de ingresos económicos y estatus social de tu futura profesión, deberán estar acordes con tus expectativas ya que esto influirá en tu bienestar y futuro estilo de vida, existen muchas personas las cuales “dejan” o “cambian” su profesión”, debido a sus ingresos, no están acordes a sus expectativas (Cieza, 2014).

Kuder (1989), menciona que no se debe preocupar de los estereotipos ni descartar ciertas carreras sin antes investigar de qué se trata, para saber si posees el potencial para tu elección. No son pocos los alumnos que hacen su elección en base a prejuicios o a ideas preconcebidas respecto a los distintos planes de estudio.

1.4.5 Aptitudes y habilidades para una buena elección vocacional

En la vida hay muchas cosas que nos gustaría hacer; sin embargo, nos damos cuenta en el proceso, e incluso previo a este, que no somos aptos para algunas actividades y que encantaría poder dominar. También, están aquellas cosas en

donde a través de nuestras habilidades podríamos destacar, pero simplemente no nos apasionan (Heredia, 2017).

Es necesario que al momento de elegir una carrera se cuente con las habilidades necesarias para poder desempeñarse dentro de esta, es decir, tener la actitud y aptitud para un mejor rendimiento (Roncal, 2017). La actitud y aptitud se complementan para fortalecer las habilidades, que son desarrolladas por el ser humano para desempeñar alguna actividad de una manera eficiente (Heredia, 2017). Es por ello que en la inclinación de alguna carrera u oficio debe ser de acuerdo a nuestras habilidades o destrezas, esta no se genera de forma natural, si no se va adquiriendo con la experiencia, se basa en nuestros gustos, intereses, aptitudes y cómo se desarrolle. Es un proceso de aprendizaje a lo largo de nuestra vida y se le denomina vocación (Heredia, 2017).

Para Heredia (2017) las habilidades vocacionales se dividen en diferentes tipos de acuerdo a la profesión u oficio al cual nos dediquemos, las más representativas son:

Habilidades técnicas: son aquellas donde la enseñanza es simple, no se basan en conceptos o teorías académicas, sino más bien se aprenden, y perfeccionan en el puesto de trabajo. Por ejemplo: una persona que cambia los neumáticos de un automóvil, no estudió una carrera profesional, pero perfecciona esa actividad con la práctica.

Habilidades sociales: estas se basan en las relaciones interpersonales, tratar con clientes y la interacción con el público. Las personas con este dominio de habilidad les es fácil resolver problemas, dirigir un grupo en equipo, motivar a sus compañeros de trabajo, y ser un ejemplo para el resto. Muchas habilidades sociales no se aprenden en un entorno profesional, se desarrollan a través de relaciones mucho antes de la educación formal.

Las habilidades sociales emplean la actitud y aptitud para una mejor resolución de problemas. La actitud es la motivación hacia las cosas, usualmente está relacionado a la diversión, el optimismo, aquellas situaciones que te hace sentir bien. Mientras la aptitud es una habilidad, capacidad para hacer alguna tarea, que se puede ir mejorando, a medida que pasen los años o vayas teniendo experiencias nuevas (Roncal ,2017)

Si realmente quieres continuar con la carrera, a pesar de saber que tus habilidades no son las necesarias, sí lo puedes hacer, pero se debe esforzar en esas áreas de menor desempeño. Por ejemplo: puedes llevar cursos, talleres, buscar información sobre la carrera, cuando te toque entrar a la universidad, puedes hacerlo sin ninguna dificultad. En este caso, se debe buscar mayor información sobre la carrera, acercarte a ella, conversar con personas para crear una actitud positiva. Entonces, vas a garantizar tu felicidad y éxito, tanto en la universidad, como en el plano laboral (Heredia 2017).

Roncal (2017) aconseja: antes de elegir una vocación, lo primero es conocernos, para tener una evaluación vocacional, y ayude a darte cuenta por donde van tus habilidades y gustos. Una vez hecho esto, vas a poder tomar una buena decisión, porque lo más importante es escoger una carrera donde tú puedas desarrollar adecuadamente tus habilidades, generándote pasión y gusto. En la medida, donde consigas esto, vas a garantizar tu éxito a futuro.

Existen diferentes herramienta, como lo son: test vocacionales e inventarios que se encargan de evaluar tus intereses y habilidades, en todas aquellas actividades que involucran campos de la vida laboral tales como: artístico, biológico, humanista, mecánico, comercial, letrado, ecológico, social, geográfico, matemático, etc. También te ayudan a evaluar tu perfil personal, es decir, en base a esos resultados, los campos en los que mejor te desempeñarías (Heredia, 2017).

1.4.6 Beneficios de elegir una carrera por vocación

La vocación se entiende como la disposición donde una persona es especialmente apta para realizar determinada actividad profesional. Por ello las personas que eligen una carrera de acuerdo con su propia vocación, tienen garantizado parte del éxito. Sin embargo los individuos no consideran sus cualidades y preferencias, durante su elección, esto se debe a diversos motivos, como la tradición familiar, amigos, interés económico entre otros, que pueden generar gran porcentaje de su fracaso laboral. Así que la carrera debe ser elegida de manera libre (Vera, 2014). La correcta decisión vocacional conduce a la excelencia en la carrera elegida, al trabajo bien hecho, elemento que junto a la honestidad y responsabilidad social conforman los tres componentes esenciales de la ética llevándonos a un fin (Bates, 2017).

En ocasiones se confunde finalidad con búsqueda de una actividad o vocación, son diferentes ya que la finalidad es algo mucho mayor, va más allá. Cuando se enuncia la finalidad, se está declarando aquello que hace falta y quizá ha trascendido de generación tras generación, viéndose reflejado en patrones que se repiten por ejemplo: si el padre estudio para ser médico, el hijo debe estudiar medicina pese a que sus habilidades se reflejan en otra carrera o en su decisión. La finalidad indica, cuáles son límites, prohibiciones tendientes, temores. Encontrar la finalidad es conectar con el placer, no hay mayor placer que el ser uno mismo (Bertetti, 2011).

El descubrir lo que en realidad te interesa, forma parte de la vocación, que a su vez involucra a la educación, generando un aprendizaje más significativo referente a lo que se desea estudiar, también la motivación permanente del aprendizaje genera un deseo de estudio y satisfacción personal por parte del estudiante. No se trata de leer un libro, aprobar un examen y poner fin a un ciclo, sino el comprender de que toda la vida es un proceso de aprender. El aprendizaje no termina nunca, es su cualidad intemporal (Bates, 2017).

Para Rincón (2012), la buena elección de una carrera se ve recompensada por una sensación de tranquilidad, realización personal, un ejercicio profesional satisfactorio y lleno de progresos, contrario a esto, una equivocación implica situaciones de desadaptación, depresión, negativismo, prolongación del tiempo en el programa académico, pérdida de materias, deserción escolar, cambio de estudios y el desangre económico que esto pueda implicar. La principal razón de deserción o cambios continuos de carrera, está estrechamente ligado a la falta de una efectiva orientación.

En la actualidad es de gran importancia la problemática que conlleva elegir una carrera universitaria por descarte (elección de una meta errónea para su futuro profesional), y no por vocación pensando que en el futuro generara un buen puesto de trabajo (sobre todo en trabajos que se ocupan de la persona, y no solo requieren de habilidades técnicas si no también humanas) Toda profesión está enfocada a la consecución de un fin determinado, al que llamamos bien internos. Es más, la razón de que surja una determinada ocupación es una necesidad que tiene la sociedad de esta actividad o bien interno. Este le da sentido a la profesión y ninguna otra puede conseguirlo, pues cada trabajo presta un servicio específico e indispensable para la sociedad (Monreal, 2017).

Castillo, Reséndiz, Romero (2006) mencionan que el adolescente, en el proceso de toma de decisiones vocacionales recibe influencias de factores como son la familia, la escuela y la sociedad, es decir, que existe una interrelación entre factores culturales y personales, entre ellos se encuentran:

- En la cuestión psicológica, ayuda a descubrir sus capacidades e intereses y apoyando a explicar los cambios biopsicosociales.
- En la pedagógica, brinda elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

- En la socioeconómica, orientando cuáles son sus posibilidades de desarrollo, educacional y profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

Monreal (2017) destaca que, deben existir virtudes físicas (habilidades técnicas) y virtudes morales. Para el ejercicio de una profesión son necesarias ambas. Aunque en la mayoría de profesionistas solo se dan las primeras impidiendo de tal forma la excelencia profesional.

El autor logra percatarse de la diferencia entre ámbito laboral y profesional, de igual forma diferencia acerca de la elección de sus estudios por descarte respecto a vocación; aquel que optó a ella por descarte, en el puesto de trabajo, actuará conforme al deber, únicamente aspirando a unos mínimos, cumpliendo con lo legal, evitando de este modo caer en conductas negligentes a diferencia del que lo hizo por vocación, aspirará a unos máximos que le proporcionarán una gran felicidad y sentido a su vida, logrando de tal modo la excelencia profesional.

La vocación presenta un enfoque educativo, en el cual tiende a elevar el nivel formativo de los ciudadanos, evitar la deserción y la falta de interés en las escuelas, y lograr un mejor aprovechamiento de los talentos y capacidades (Cuel 1985; citado en Mijangos, 1992).

Se considera importante abrir perspectivas, orientar al estudiante para su futura realización. El éxito y el fracaso de una profesión dependen de la presencia o ausencia de aptitudes, gustos y habilidades adecuadas al ejercicio de la misma. Por lo tanto para evitar errar el camino solo hay un recurso: pensar antes de actuar (Mijangos, 1992).

Sin embargo Monreal (2017) persiste en mostrar que el compromiso de un profesionista, no es el de mantener su poder y estatus social, sino prestar un

servicio de calidad más excelente posible. Por tanto, todo aquel que realice la elección por descarte es más propenso a caer en las garras de la corrupción. Más que encaminar a las personas por sus capacidades intelectuales, y desviarlas por determinadas ramas hasta que mediante descarte general seleccionen una meta errónea para su futuro profesional, debemos promover el interés en la búsqueda de motivación personal y propósitos de vida. Las profesiones no solo requieren de una titulación ni de unas habilidades técnicas, sino de unas aptitudes específicas y buena disposición para ejercer estas mismas.

La escuela toma sentido en la medida en que contribuye a confirmar y superar los problemas de la vida escolar, por ello una adecuada orientación para el conocimiento de sí mismo, en el tiempo señalado, evitara el arrepentimiento, los errores y fracasos en la educación, a lo largo de la vida futura (Mijangos, 1992).

Monreal (2017) considera que en las profesiones donde se ocupan de la persona, es indispensable una buena elección, ya que es necesario buscar el bien para esta misma, y eso es de gran dificultad si la elección no se hizo por vocación, ya que se requiere verdadero interés por la persona. El que lo hizo por descarte únicamente cumplirá con lo legal, evitando hacer tantos daños como perjuicios. En cambio, el otro buscará el mayor bien posible para esta misma.

El estudiante necesita tener las herramientas adecuadas para actuar con éxito en una sociedad en constante transformación, ya que estamos ante el progreso de la ciencia cuyo ritmo se incrementa más cada día. Y se debe tener la formación para solucionar problemas del futuro, si no de otra manera abra fracasos y frustraciones (Mijangos, 1992).

La aportación de Monreal (2017) se enfoca en una ideología en la cual describe: si no existe vocación por la profesión, tampoco habrá interés, aunque tengamos las habilidades humanas necesarias (compresión, empatía, etcétera) no las podremos llevar a la práctica con esmero. No obstante, esto no es el dilema, ya que la

mayoría de los profesionales no aspiran a esta excelencia. Trabajan únicamente por dinero que esta les proporciona y aún no se ha derrumbado el sistema.

El autor refiere que la selección por descarte no genera mayor conflicto si no que el contratiempo viene cuando éste busca el lucro proporcionado por la profesión (sueldo) se centra únicamente en conseguir este mismo, y no los beneficiarios directos de la actividad social (clientes). Apartándose de tal modo del fin último de la ocupación. Buscando frutos los cuales le proporciona el servicio donde este da a la sociedad, tanto dinero como prestigio y poder. A esto le llama corrupción. Entendiendo esta como una transformación de la profesión en relación a su fin último.

La vocación, toma gran relevancia con la intención de ayudar al joven a que descubra cuáles son sus intereses, inquietudes, hábitos, etc., que forman parte de las características que lo guiaran al descubrimiento de su personalidad (Castillo Merino, Reséndiz, Romero, 2006).

La vocación busca facilitar al estudiante el óptimo rendimiento escolar mediante guías de métodos de estudio y formas de autoevaluación de sus habilidades, necesidades, intereses, y también la facilitación de fuentes de motivación. Una adecuada orientación en la elección vocacional es indispensable para el conocimiento de sí mismo (Mijangos, 1992).

1.5 Factores que influyen en la elección de una carrera

Al elegir una carrera hay varios factores que se deben considerar. Por un lado, tus intereses y capacidades, por otro, las perspectivas laborales de la carrera después de culminar tus estudios. En medio de la reflexión, cobra importancia la vocación, concepto por el cual comúnmente se asocia con la posibilidad de ser felices, además de exitosos con la elección hecha (Vial, 2017).

Una carrera es muy indispensable para el futuro, debe ser elegida sin guiarse por las modas laborales, ya que vivimos en una sociedad de consumo, y las elecciones profesionales giran en base al dinero, poder y prestigio. Se debe pensar que gran parte de tu vida la vas a dedicar a tu profesión, debes ser feliz con lo que haces o por lo menos intentarlo. No siempre es sencillo. Elige libremente dónde quieres trabajar. Y aparta los mandatos familiares o sociales (Harispuru y Marcuschamer, 2011).

Diversos factores entran en juego a la hora de elegir una carrera, pero la vocación debería ser la prioridad absoluta, una vocación se reconoce por dos factores existentes en toda persona: aptitud e inclinación o deseo estable. La aptitud es la coincidencia real entre las cualidades fisiológicas, psicológicas y morales de una persona con las condiciones de igual orden exigidas por la profesión. La inclinación o deseo estable, implica una atracción duradera, una preferencia sostenida por determinada carrera suficientemente conocida (Bates, 2017).

Tomar la decisión adecuada de qué carrera estudiar sigue siendo el Talón de Aquiles de los estudiantes, ya que son cada vez más los jóvenes egresados de carreras con poca demanda laboral. Elegir de manera adecuada la profesión, se relaciona con la vocación y las preferencias del alumno, pero deben tomarse en cuenta además factores prácticos donde mejoren la perspectiva de encontrar empleos mejor pagados (Harispuru y Marcuschamer., 2009). Estos autores clasifican a los factores en dos grupos que son: personales y sociales.

1.5.1 Factores personales

Los factores personales son los que se generan internamente, induciendo a la persona, a tomar una decisión, ya sea benéfica o perjudicial, dentro de los factores mas relevantes se encuentran:

- La definición de tus intereses, y las cosas que te agradan hacer. En contraparte, analiza aquellas donde te generen un rechazo, ya que esta decisión puede generar estrés, presión social incluso, un desequilibrio emocional, pues esta decisión es una parte fundamental para tu futuro.
- La evaluación: este apartado puede influenciar en el joven, y caiga en depresión, incluso en una sobrecarga de estrés, para identificar cuáles carreras coinciden con tus habilidades o incluso, si estas no se adaptan a la profesión deseada. Puede ocasionar que el joven se encuentre en un conflicto, donde su interés no va acorde a sus habilidades.
- El jerarquizar la carrera de mayor valor, de aquellas las cuales no te sientas más satisfecho, y estas no estén directamente relacionadas con tu vocación, pues los intereses, actitudes y habilidades, van de la mano.

El autor menciona que los factores más tomados en cuenta para decidir qué carrera estudiar son personales. El 34% se basa en lo que le gusta hacer, 20% en su vocación, y 10% en la facilidad de ser admitido, según la encuesta del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (2013). En cuanto a factores profesionales, 27% toma en cuenta la demanda laboral y solo 60% el prestigio de la carrera.

1.5.2 Factores sociales

Los motivos personales se refieren básicamente a las características propias del individuo, las cuales posee independientemente del grupo social al que pertenece o al ambiente familiar en el que se desenvuelve y que también pueden resultar elementos importantes al llevar a cabo el proceso de elección profesional, como trataremos de comprobarlo en este análisis (Del Pino, 2016).

El período de transición entre colegio y universidad es un lapso de la vida no siempre satisfactorio, especialmente cuando no se tiene claro qué carrera se va a estudiar. Como sabemos, la toma de decisión de una carrera profesional no es un proceso fácil, ya que entran en juego distintos factores influyendo en esa decisión. (Harispuru y Marcuschamer., 2009).

La estratificación social ha existido siempre pues es una característica inherente a la propia sociedad. Se basa en la jerarquización de los individuos en función de las relaciones de poder. Lo que si ha cambiado a lo largo de la historia han sido los criterios de estratificación, según el poder determinante haya sido el social, el económico o el político (Del Pino, 2016).

Cieza (2014) clasifica a estos grupos como factores externos e internos del individuo.

1.5.3 Los factores internos

Son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quién es, es decir, sus intereses, gustos, valores, habilidades, y prioridades en la vida, entre otros. Estos elementos son constitución de la vocación. Se derivan en una autoevaluación donde se emplean aspectos personales, las cuales se deben tomar en cuenta antes de elegir una carrea.

La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna, el cual resulta fundamental en el momento de la elección. Dentro de los factores internos, Rivera (2012) considera más destacados los siguientes:

Inteligencia

La inteligencia es la capacidad y habilidad, para responder de la mejor manera a las exigencias que nos presenta el mundo, para reflexionar, examinar, deducir, revisar, acumular datos, conocer significados, responder según la lógica y tomar decisiones.

De igual forma consideran a la inteligencia como un conjunto de habilidades y aptitudes donde comienzan a adquirir desde que el individuo inicia su proceso de aprendizaje, permitiéndole tener respuesta ante las diferentes situaciones presentadas. El coeficiente intelectual (o cociente intelectual) es un concepto dinámico, le permite expresar la rapidez del desarrollo. En realidad debería llamarse coeficiente intelectual de desviación. El coeficiente de inteligencia de la W A I S (escala de Wechsler de inteligencia para adultos) test psicométrico en la que se calcula a partir de la escala verbal, en base a la escala de resultados de la escala total, la comparación de estos hacia un sujeto, con los individuos los cuales pertenecen al mismo grupo de edad

Personalidad

Por consiguiente, el autor describe: las pruebas de personalidad, proporcionan a una compañía un perfil de su profesionalismo, personalidad, donde se sitúa usted en relación con los otros candidatos. Se desea comprobar qué clase de persona es usted, y qué lo motiva, es decir saber si usted es una persona que, en caso de convertirse en su empleado, podría llegar a ser “uno de ellos”.

Por eso, las pruebas de personalidad hacen referencias a sus valores, habilidades sociales e interpersonales, además de su desempeño de trabajo. Hay otros factores internos, son relevantes para la elección de una carrera, en la cual podemos decir: influyen significativamente en el joven, para una buena elección de profesión como lo es la motivación, interés y aptitudes.

1.5.4 Factor motivacional

López (2003) asegura que el concepto de motivación se entiende por la conducta compuesta por diversos factores guiando al hombre en la búsqueda de un objetivo. Un factor determinante de la motivación es la edad del individuo, ya que esta varía con el paso de los años, lo que le podría parecer motivante, a un niño de seis años no será igual de motivante para un adolescente (Cortada, 2005). Según Bohovslaski (1971, citado por Montero, 2000 p. 34.) “es en la etapa final de la adolescencia cuando se presume que una persona ya cuenta con los factores motivacionales y la capacidad de ver el futuro, es capaz de plantearse metas, objetivos y la posibilidad de alcanzarlos”

Con esto se podrá suponer que los jóvenes egresados de la enseñanza media (secundaria), deberán ser capaces de elegir una carrera profesional tomando en cuenta su edad cronológica, ya que será en el final de su adolescencia cuando podrán cuestionarse no solo qué carrera estudiar, sino también, porqué y el para qué elegirla (Montero, 2000).

Los procesos de tipo motivacional contemplan toda la dinámica consciente e inconsciente, entra en juego la elección vocacional. Para que esta elección vocacional sea óptima, debe producir satisfacción personal al individuo, donde lo posibilita para desarrollar de mejor manera sus aptitudes y afirmar sus verdaderos intereses, desempañando la motivación vocacional como un papel fundamental al momento de seleccionar una carrera (Molina, 2009).

Para ello, se deben considerar tanto los factores conscientes como los factores móviles inconscientes, la relación con las necesidades, intereses, aspiraciones y valores; es decir, la concordancia de la personalidad y su situación total del individuo (López, 2003). La motivación no solo puede actuar de forma positiva en la elección vocacional de una persona, identifica también, una motivación

deficitaria la cual puede concluir en una equivocada elección. “Cuando la motivación es deficitaria la elección vocacional es inmadura y sirve para aumentar el conflicto. Puede darse un predominio de las motivaciones deficitarias que obstaculicen en diversos grados la elección e impida incluso elegir” (Rivera, 2012).

Aragón y Silva (2004) señalan: al hablar de motivaciones, es necesario nombrar los intereses, en ocasiones, las motivaciones llevan al individuo a expresar cierto interés. “El interés se encuentra vinculado con la motivación, pues la persona interesada en alguna actividad estará motivada a hacer algo en ese sentido y a participar en ella” (Aragón y Silva, 2004). González (2011) señala: la motivación de los estudiantes de primer año, por el estudio de diferentes carreras pedagógicas, se basa principalmente en motivos intrínsecos.

Interés

Según Gebhard y Zemelman (1979) interés implica tener conciencia de un objeto, y además de la tendencia o disposición hacia este. Para Aragón y Silva (2004), un interés es la tendencia hacia el campo profesional donde la persona desea ejercer, y tiene gran relevancia para la elección de una carrera. Los intereses se acercan a las actividades que gustan, y se alejan de las no satisfactorias, reflejan las necesidades y las motivaciones mueven a un individuo hacia una dirección determina (Gebhard y Zemelman, 1979).

El factor de interés es un conjuntos de actitudes que dirigen la conducta del sujeto hacia un objeto o actividad selectiva, pueden ir variando con el paso de los años, con el desarrollo mental de la persona, sin embargo, no es fácil llegar a descubrir el interés, es por esto, que el adolescente vive en una constante búsqueda de sus objetivos e inclinaciones, dependiendo de la actividad interna y motivacional de este (Cortada, 2005). Según Gebhard y Zemelman (1979) el interés, se clasifica en:

a) Intereses expresados: indican una sola tendencia o preferencia, va a provocar una inclinación hacia alguna actividad, por ejemplo: coleccionar estampillas, realizar algún deporte determinado, el gusto por un estilo de música y otros.

b) Intereses manifiestos: se expresan en palabras o acciones, realizando diversas actividades como respuesta a ellos, por ejemplo: gusto por el deporte, lo que llevará a practicarlo.

c) Intereses organizados: tiene relación con el orden de preferencias por grupos de actividades, las respuestas a esto se pueden resumir, ubicando cada preferencia en una lista jerárquica y de intereses comprobados: aquellos que no solo son probados en situaciones normales de la vida, sino son estudiados, y clasificados por instrumentos especiales de medición.

Toda la información proporciona los intereses, ayuda a decidir una futura conducta vocacional, los cuales deben considerarse para poder definir o sugerir algunas áreas de actividades o estudios, enfatizando en aquellas que provoquen mayor satisfacción. Durante la vida estudiantil, el individuo puede descubrir sus intereses, analizando su propio trabajo escolar, las actividades extras a las cuales se dedica, y también a su vida familiar, identificando las actividades que más les gusta realizar, las de mayor interés, para ello favorecen ciertas conductas vocacionales, donde van a influenciar al momento de la selección de estudios o trabajos (Gebhard y Zemelman 1979).

Cuando se debe decidir por alguna carrera profesional, el individuo se ve influenciado por sus intereses vocacionales. “El interés vocacional es una preferencia, una inclinación o un gusto por temas o actividades ocupacionalmente relevantes, es la atracción actual que mantiene un individuo por un campo vocacional determinado” (Crespo, 2007). Este nace de la tendencia innata, y motivaciones que dirigen al individuo en cierto sentido, concluye en un esfuerzo prolongado hacia las actividades profesionales.

Aptitud

El concepto interés y aptitud, están estrechamente relacionados, ya que, cuando estos se encuentran armonizados el individuo se encuentra en la correcta elección. Los intereses se logran estabilizar alrededor de los 18 años, no obstante se considera a partir de los 15 años, comienza a aclarar sus tendencias a ciertas áreas, a pesar de estar en una etapa vulnerable, logra distinguir las preferencias; sin embargo, esto va evolucionando con el paso de los años, y al momento de tomar una decisión vocacional, puede cambiar rotundamente en relación a lo que creía anteriormente (Cortada, 2005).

Se supone, cuando una persona alcanza los 25 años de edad, sus intereses están ya completamente definidos, a excepción de aquellos donde tengan que ver con el bienestar social, los cuales pueden definirse en cualquier momento y edad (Gebhard y Zemelman, 1979).

Es preciso destacar que el interés constituye uno de los factores personales, que no pueden desvalorarse al elegir una profesión, es ahí donde se desea conciliar el agrado y eficiencia; justo con la recompensa económica cualquier trabajo o actividad vocacional, desempeñada con eficiencia puede generar grandes beneficios para la persona (Gebhard y Zemelman 1979).

1.5.5 Los factores externos

Deben relacionarse al conocer e informarse bien acerca del contexto en el cual se plantea desenvolverse, de igual forma, aconseja, una vez hecho un análisis de nuestras propias fortalezas y debilidades, debemos analizar las alternativas las cuales se nos ofrecen, para entender bien dónde, y a qué se enfrenta, generando los siguientes aspectos Cieza (2014)

Los factores externos según Webnode (2013), son los relacionados con el medio en el cual se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Los factores externos se relacionan con todos aquellos elementos que, rodean al individuo, y ejercen una influencia directa o indirecta en su toma de decisión. Algunos de estos factores externos son: el prestigio social de algunas carreras, las expectativas del medio, y las oportunidades laborales existentes (Cruz, 2017).

Los factores externos se ven empleados, de forma superficial, se refiere a todo aquello que te rodea, como: familia, comunidad, país, y el mundo donde vives, estos influyen en una decisión profesional. Para Linkendin (2014) los factores externos: engloban las estructuras económicas, sociales y culturales. El autor describe más conceptos acerca de los factores externos y los jerarquiza en los siguientes puntos:

- Busca pruebas que muestren tus habilidades, aptitudes y capacidades. Esto te servirá para conocer tus fortalezas y debilidades.
- Otras personas pueden aconsejarte pero en realidad la decisión es tuya. Se debe pensar que realmente se desea y si se tiene aptitudes para ello.
- Informarte sobre la oferta educativa, esto te ayudará a conocer los costos generados durante la carrera.
- Conocer la duración de la carrera también es un factor determinante. Si quieres saber más sobre una carrera profesional en específico, visita a un especialista, el cual te brinde más información. Actualmente la oferta educativa ofrece una gran gama de opciones, por ello debes tomarte el tiempo necesario para poder elegir.

Dentro de los factores externos Webnode (2013) considera más destacados los siguientes:

La familia

La elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas (Benavides Stead, 2009). La elección vocacional se puede presentar en cualquier rango de edad, sin embargo cuando se presenta en la adolescencia puede generar conflictos ya que es en esta etapa donde la personalidad de muchos jóvenes se encuentra aún en proceso de formación (Webnode, 2013).

Al interior de la familia interviene en el proceso de estructuración física y psicológica del individuo. En este sentido, es importante señalar que todas las transformaciones que ha experimentado lo que antaño se constituía como núcleo familiar (madre, padre, hijos), también han logrado permear la concepción de los hijos sobre el futuro, los estudios superiores y el trabajo, dificultando, en muchos de los casos, la claridad vocacional y la elección de estudios superiores (Vázquez, 2013).

Los estudiantes más sensibles a las presiones del medio, deben enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. La influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante (Webnode, 2013).

La familia se apoya para lograr una estabilidad enfocándose en la formación de los hijos, ofreciendo una visión del futuro casi predecible y sin mayores contratiempos. Sin embargo esta perspectiva lineal y segura del futuro se ha derrumbado y ha traído consigo grandes transformaciones a nivel social, económico, político y familiar, generando incertidumbre, por citar solo un aspecto, sobre las

posibilidades futuras de estudiar y laborar en aquello que se eligió (Vázquez, 2013).

Al interior de la familia, estos cambios han generado grandes dificultades en los padres para construir modelos de contención y diferenciación que les permita a los jóvenes un buen proceso de discriminación. Es decir, la cercanía y proximidad en el vínculo con los hijos y la falta de contención y diferenciación que se requiere para con ellos, produce consecuencias indeseadas en el proceso de individuación de los hijos, afectando así su maduración e interacción con el mundo exterior, generando síntomas con respecto a la vocación y la ocupación, entre muchas otras (Messing, 2009; citado en Vázquez, 2013).

Las amistades

Webnode (2013), considera sin duda, la juventud es una etapa vital, donde los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, al autor le resulta lógico, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelven un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

La oferta educativa

Para Webnode (2013), la oferta educativa se define a partir de la información, donde el estudiante recibe la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles por los distintos centros que las ofrecen. De igual forma, aconseja indagar sobre cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión, y finalmente, cuáles son los centros disponibles para

estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales las cuales debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

La duración de la carrera

Este autor hace relevancia al considerar el tiempo donde se pretende dedicar los estudios universitarios, también es un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de grado, tienen una duración específica y determinada, se debe tomar en cuenta a la hora de la elección. Además resalta, observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión donde se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado

Los "mitos" profesionales

En este factor, existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes, y lejos de ayudarlos a elegir sus estudios, pueden llegar a confundir aún más la decisión. Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que Webnode (2013) considera: se relacionan con la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, las cuales proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas o profesiones de moda, del futuro.

Salida laboral

Tener en cuenta, en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina, suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante, es no descartar ninguna titulación para la cual se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

Explica también, hay que tener en cuenta, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de grado con un posgrado donde amplíe las perspectivas profesionales de la titulación. Sin embargo Villarreal (2010) considera: que los factores externos son relevantes para la elección de una carrera, en la cual podemos decir quienes influyen significativamente en el joven para una buena elección, y anexa dos factores importantes como lo es:

Profesores

Otro de los factores de gran influencia son los profesores, en muchas ocasiones los concebimos como el modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión donde ellos tienen ya sea por sus comentarios, vivencias y logros. Estos ejemplos, se refieren a influencias positivas pero también nos podemos encontrar con el lado opuesto.

Hay personas, desde pequeñas o bien durante sus estudios, ya se encuentran plenamente convencidos de la profesión a estudiar; por tanto eligen asignaturas afines con esa profesión, y es al interior del salón de clases, donde la actitud del profesor influye, transmitiendo al estudiante disgusto, desánimo y apatía por la profesión la cual se tenía considerada estudiar.

Medios de comunicación

Son aquellos medios auditivos y visuales, conformados por la televisión, internet y volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas "carreras del momento" o nuevas licenciaturas.

La información, tiene la tendencia de "vender" un status, otro nivel económico superior, y un fácil acceso a determinados bienes materiales, generando en ocasiones un materialismo que centra la felicidad únicamente en el tener, dejando a un lado el ser.

En pocas palabras, el autor considera: los medios de comunicación son capaces de transmitir valores, moralidad, ideologías y actitudes hacia la vida. Lo más importante es resaltar tus características personales, y elegir aquello lo cual verdaderamente responda a tus gustos y expectativas, sin dejar de considerar todo aquello que rodee e influye en las decisiones y elecciones de carrera, solo ustedes tienen esa perspectiva hacia futuro.

Necesidades financieras

Anónimo (2012) menciona: las carreras pueden ser muy gratificantes y proveen satisfacción personal e intelectual, pero la conclusión es para la mayoría de las personas, su trabajo. Si tiene una familia con personas dependientes, necesitan apoyo económico, siempre se debe tomar en cuenta ese factor a la hora de adquirir decisiones importantes en su vida profesional.

Sin embargo Webnode (2013) considera: siempre debe estar preparado para hacer sacrificios en la carrera, podría significar que pueda adquirir un trabajo donde no le guste, pero debe de mantenerlo para pagar la educación de su hijo. Si le gusta vivir generosamente, estar preparado para trabajar duro por el dinero, ya que lo necesitará. Decida por usted mismo, cuáles son sus necesidades financieras, cuáles son sus deseos y tome sus decisiones basadas en eso.

1.6 Teorías de la vocación

Las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional, una base para dirigirse en la investigación, así como calidad de su proceso y eficacia, aunque no todas sean así. Detrás de cualquier tipo de intervención orientadora debe de haber una base teórica formal, esta presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y los valores, así como la teoría para la intervención (Álvarez, 1995).

Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional, para el área de la orientación son un gran aporte, es necesario conocerlas para mejorar las consultas vocacionales. La distinción se convierte en un marco de referencia para otros escritores e investigadores (Romero, 2003).

El concepto de vocación, corresponde a una noción ampliamente utilizada, asociada a los campos de la religión y educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras su definición de acuerdo con la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte se refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”. Como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española, 2012).

Este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento pre-científico pues comprende la vocación, como un llamado personal el cual se vive internamente en plano individual, traza el camino del sujeto, de algún modo determina la distribución de las labores en la sociedad (Romero, 2003).

En este sentido, Alphonso (2004) refiere: la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida en las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad, para llegar a donde el autor denomina: el yo más íntimo y verdadero. En el estudio sistemático del tema, una primera tradición la cual se revisara, corresponde a la denominada evolutiva (Boholavsky, 1978; López, 2003), y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional, asociada al proceso de construcción de identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte: el por qué y el para qué, de la elección de uno u otro rol ocupacional.

1.6.1 Psicología vocacional

Se centra en el concepto de conducta vocacional, y lo define como: “el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente” (Rivas, 1998, p. 15).

Se considera evolutiva, en cuanto supone la existencia dentro del desarrollo del sujeto, un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la constitución de su propia identidad, se manifiesta en conductas concretas orientadas a su consecución, comprendiendo así la elección vocacional como un hito del desarrollo (Lobato, 2002).

Se puede considerar que Súper (1973) es uno de los autores que más desarrolla esta perspectiva de lo vocacional, ya que define el constructo vocación como: un proceso evolutivo en la que el sujeto expresa su auto concepto y lo trata de poner en ejercicio en la profesión. Además, vincula esta noción con el concepto de madurez vocacional que refiere a la congruencia entre el comportamiento o conducta vocacional y lo que se espera del sujeto con respecto a su edad (Pantoja, 1992). Cuando se incorporan los aportes de la psicología, y en particular del movimiento de higiene o salud mental, el movimiento psicométrico y los estudios evolutivos se profundiza (Bisquerra ,1996).

1.6.2 Enfoque de los rasgos y factores

Bisquerra (1996) denomina al enfoque de los rasgos y factores como, la interacción del campo de la educación, con el ámbito de la psicoterapia y el psicodiagnóstico individual. Este enfoque se interesa en el estudio de las aptitudes, intereses, limitaciones y personalidad del sujeto como elementos de apoyo a las decisiones vocacionales. Por otra parte, se incorpora la psicometría para la recolección de información, los componentes de la vocación, encontrándose como autor principal en este desarrollo a Holland (Lobato, 2002).

Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Una vez que se haya logrado esto, se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos (Osipow 1986; citado en Mendoza, 1994)

1.6.3 Enfoque psicodinámico

Este enfoque propone un concepto de lo vocacional relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad, y la personalidad del sujeto no solamente su identidad vocacional-ocupacional en términos de roles sociales, sino se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes (López, 2003).

Sin embargo Boholavsky (1978) delimita el concepto, como un elemento no innato donde se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y convivencia, desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente, conducen a una elección autónoma del sujeto. Este autor decide reemplazar el concepto de vocación por el de identidad vocacional, porque permitiría articular dos ámbitos ligados a la elección, a saber lo que el autor denomina a lo social y a la continuidad interior.

1.6.4 Mismidad social y la continuidad interior

Este enfoque otorga un énfasis fundamental a los aspectos inconscientes relacionados con la decisión vocacional, se manifestarían a través de lo cual (Rivas 1999; Villalobos, 2011) denominan tendencias afectivas. Estas refieren a tendencias latentes de carácter inconsciente, determinando la inclinación del sujeto a la acción, cuando se cristalizan podrían determinar la presencia de aficiones relativamente permanentes en el tiempo denominados intereses

(Villalobos, 2011). Una cuarta mirada es cuando López (2003) denomina el enfoque interactivo – psicosocial que sitúa su énfasis en la relación del sujeto con el medio, la construcción de identidades e imágenes profesionales en base a esta relación.

Es necesario destacar, el mismo Boholavsky (1975) sitúa el ámbito de ‘lo vocacional’ como un campo, es decir, un lugar de intersección de variables sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas, otorgándole de ese modo importancia a los factores interaccionales y sociales, saliendo así su teoría del ámbito escrito del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica.

1.6.5 Teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica

Siguiendo esta tendencia, Romero (1999; 2003) concibe la vocación como un proceso en la búsqueda de identidad con proyectos hacia el futuro, en relación al mundo del trabajo, determinada por el contexto socio-cultural y las representaciones condensadas en lo que el autor denomina imaginario social, es decir, la internalización de una serie de representaciones provenientes de lo colectivo sobre valores, creencias e ideologías de orden familiar y social los cuales pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto.

Para Foladori (2009), la vocación corresponde a una elección como parte de un conjunto de selecciones, tomadas previamente durante la biografía del sujeto, esto involucra las actividades desarrolladas durante la infancia, adolescencia, y a las imitaciones referentes a las profesiones de los padres, la elección vocacional no refiere a un proceso derivado de la voluntad de poder decidir ni tampoco propiamente para los jóvenes adolescentes, sino a una serie de actividades que se fueron generando lo largo de las etapas de desarrollo del individuo.

En este recorrido histórico de los conceptos de vocación, si bien existen coexistencia de enfoques en diversos momentos, se denota una evolución lógica en cuanto a complejización de las condicionantes y las dinámicas asociadas con el proceso de elección, llegando a una mirada que sitúa en relación dialéctica aspectos dinámicos y biográficos del sujeto con condicionantes de los entornos familiar, económico, cultural y social en donde se inserta. La perspectiva interactiva – psicosocial propuesta por López (2003) es coherente con esta investigación ya que brinda una visión panorámica y multifactorial sobre el proceso de elección vocacional.

Las teorías sobre la elección vocacional fueron desarrollándose de modo análogo, como se generaron las diversas concepciones sobre la vocación. Cepero (2009) desarrolla una clasificación de las distintas teorías sobre la elección vocacional sintetizando las clasificaciones de Crites (1974), Rivas (1998) y Álvarez (1995; en Cepero, 2009), en una categorización las cuales considera los presupuestos básicos de las teorías, los aportes al desarrollo de los apoyos vocacionales y la investigación.

La clasificación que hace Osipow (1986; citado en Mendoza, 1994), esta constituida por cuatro perspectivas diferentes de esta cuestión.

- La teoría del concepto de sí mismo. Las tesis centrales de esta teoría son:
 - a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos;
 - b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con su carrera: compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma;

La adecuación de una decisión sobre su carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja.

Elección vocacional y las teorías de la personalidad. La hipótesis general que fundamenta estos estudios es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades, la exposición en una tarea modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador;

- Un cuarto enfoque de las teorías de elección vocacional hace referencia al papel del sistema social y la conducta vocacional, también llamado enfoque sociológico, el cual sirve de fundamento teórico para los planteamientos que hacemos en este trabajo los cuales cabe recordar centran su atención en los motivos de índole familiar y económico que tienen los estudiantes para hacer su elección.

La teoría del enfoque sociológico considera los elementos que están más allá del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales.

El grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. En consecuencia el enfoque de los sistemas sociales hacia la elección de carrera contempla para su análisis entre otros aspectos: el ambiente social y las implicaciones económicas.

CAPITULO II INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

2.1 Definición de interés

El concepto interés se origina del latín *interesse*, y funciona para expresar aquello, que a las personas les importa, ya sea cosa, animal, sentimental entre otros. La primera aparición del término está vinculada con la psicología y la emotividad, ya que el interés es un sentimiento para atender a un acontecimiento o proceso (Roncal, 2017)

De igual forma, el concepto de interés tiene diferentes sentidos en las diversas teorías psicológicas. Por ejemplo: para Piaget, interés es algo diferente a voluntad y evolutivamente anterior a ella, mientras que para el psicoanálisis, interés está más vinculado con el egoísmo (interés del yo), en oposición al altruismo o 'interés' por el otro (libido objetal). Más allá de estas acepciones; interés en general, podemos definirlo como el comportamiento motivado por una meta apetecible. Si para un niño saber más no es una meta apetecible, no tendrá interés en estudiar (Cazau, 2003).

Por el contrario, el psicoanálisis cree que el interés es de por sí un interés egoísta (del yo), en oposición al altruismo, es el interés por el otro. La palabra está relacionada con la idea de motivación, significa causa del movimiento. En ámbitos como la escuela o el trabajo, se analiza mucho esta cuestión del interés, y se considera son variadas las motivaciones que despiertan el interés de las personas, la aceptación del otro, una necesidad de alimentarse, el honor cultural, el idealismo, la independencia, la actividad física, el poder, romance, ahorro, la posición social o la venganza (Villalobos, 2011).

Así mismo cuando hablamos de intereses, podemos referirnos a la inclinación que alguien muestra hacia algún asunto o cuestión. Por ejemplo: pese a tener gran

interés por las matemáticas, sus notas no eran las mejores. Del mismo modo, como interés se denomina la dedicación, motivación o empeño en una tarea, actividad o asunto: Su madre siempre insistía: haz las cosas con interés (Cazau, 2003).

Asimismo, el interés puede ser también la curiosidad o atracción de determinado asunto o cuestión, generada en una persona. Por otra parte, la palabra interés también puede tener un sentido despectivo para designar aquello lo cual se hace únicamente con la intención o la finalidad de percibir un beneficio, y no por mera buena voluntad. Finalmente, intereses, usada en plural, designa el conjunto de bienes, hacienda o capital de una persona (Rincón, 2012).

2.2 Como influyen los intereses en la vocación

Pensar en intereses nos remite el considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representa una situación afectiva donde se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. El interés constituye una parte importante en la elección de una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, pues las experiencias que brinda el ambiente determina las actividades que se desean realizar dentro del ámbito social y laboral, también estas intervienen en el desarrollo de sus intereses (Harispuru y Marcuschamer, 2008).

Elegir cuál carrera estudiar es un proceso complejo. En éste se encuentran involucrados muchos factores, uno de ellos son los intereses, esas actividades, las cuales te gustan y motivan. Sin embargo, no todos los intereses se pueden desarrollar de manera profesional, es importante reconocer hacia qué tipo de actividades tenemos interés, y preguntarnos de qué manera las podemos desarrollar a nivel profesional. Al elegir una carrera es fundamental tomar esto en cuenta, ya que trabajar en algo que de verdad nos guste, va a permitir realizar

nuestras labores de la mejor manera, así como también, contribuirá en nuestro bienestar y satisfacción personal (Ramírez, 2017).

2.3 Intereses vocacionales

Los intereses vocacionales se encuentran en el ambiente que te rodea, representados por los modelos de identificación, los cuales han cobrado significado a lo largo de la vida. Esos intereses han evolucionado en formas cada vez más complejas como producto de tus relaciones tempranas (Harispuru y Marcuschamer, 2011)

También, los intereses vocacionales son la preferencia hacia ciertas actividades; la motivación, hace que te inclines a cierto tipo de acciones. Sin la necesidad de verte forzado a realizarla, más bien, su realización produce satisfacción y alegría. De igual forma los autores consideran, los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de una carrera, es por ello, se conocen como intereses vocacionales.

Por tanto, se refieren a la atención dada a una actividad de carácter laboral, la cual se le atribuye un valor y se otorga mayor importancia entre otras. Es la inclinación y la motivación la cual te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, una atracción que mantiene por un campo laboral. Describen: todos hemos tenido un interés desde pequeños, y lo seguimos desarrollando de una u otra forma; por ejemplo: nos encanta cocinar, armar y desarmar cosas, leer, dibujar, cuidar de otras personas, etcétera. De igual forma piensan, si lo haces bien es porque le has dedicado tiempo para aprenderlo, y cada vez lo has hecho mejor, incluso, algunas veces sin necesidad de que tus padres te dijeran (Harispuru y Marcuschamer, 2011).

2.3.1 Cuáles son los intereses vocacionales

A continuación se muestra una clasificación de intereses vocacionales según Kuder (1989), para lograr identificar esas áreas en las cuales tienes mayor afinidad:

Intereses al aire libre: se centra en el gusto por actividades donde se realizan fuera de la oficina, disfrutan el trabajar en lugares tales como el campo, los bosques o el mar.

Intereses Mecánicos: afinidad en el manejo de maquinaria y herramientas. Prefieren diversiones en donde haya que construir, armar y desarmar.

Intereses Científicos: se manifiesta por la atracción a actividades tales como investigar. Prefieren trabajar con ideas, leer, recoger datos y estudiar.

Intereses Persuasivos: a quienes les gusta tratar con personas y poder hacerlas cambiar de opinión o brindarles ideas para algún proyecto.

Intereses Manuales: se manifiesta en el agrado por hacer trabajos con las manos, dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir, entre otros.

Intereses Literarios: son aquellas personas que disfrutan leer y expresarse oralmente o por escrito.

Intereses Musicales: son quienes disfrutan la música, y pueden tocar un instrumento musical. También cantan y crean música.

Intereses de Servicio Social: se muestra en la pasión por relacionarse con otros, ya sea ayudándoles, guiándolos, enseñando, curando o cualquier actividad en donde puedan ayudar.

Intereses Matemáticos: gusto por la organización y el manejo de datos; también tienen inclinación por los números.

Interés Comunitario: son personas, las cuales tienen un fuerte interés en el trabajo con números. Disfrutan calcular, crear formulas y les gusta la organización.

Kuder (1989) menciona; es común pensar al escoger una carrera para estudiar se debe renunciar a otros intereses, pero eso no es cierto. Existen muchas actividades, las cuales puedes seguir realizando por medio de tus pasatiempos o incluso complementándolo por medio de cursos. Nada más identifica a cuáles quieres darle prioridad a nivel profesional.

Por consiguiente, la teoría de Holland (Citado en Pérez, 2014) clasifica seis tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones: sociales, artísticas, empresariales, realistas o prácticas, convencionales o metódicas, y de investigación.

De acuerdo con esta teoría, una persona puede tener una personalidad combinada, y para eso, sugirió ocupaciones profesionales a partir de la definición de sus intereses. A cada uno le asigno una clave que corresponde con su letra inicial, como se muestra a continuación:

Realista: Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y prefieren trabajar en el exterior. Las características personales son: fuerte, poca capacidad verbal e interpersonal. Prefiere problemas concretos, sus valores políticos y económicos son convencionales.

Investigador: Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo: realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios.

Son introvertidos, poco sociables, meditan para resolver problemas y comprender las cosas. Les gustan las tareas ambiguas. Poseen valores y actitudes poco convencionales.

Artista: Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas, y darlas a conocer a los demás. En general, son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, actuación, escritura o arte visual.

Son poco sociables, evitan los problemas complicados e introvertidos, pero se expresan de manera individual, menos egocéntrica y más sensible que el investigador.

Social: Prefieren trabajar e interactuar con personas en general. Son serviciales y amistosos, trabajan en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar.

Tienen gran capacidad y resuelven sus problemas con los sentimientos.

Emprendedor: Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación.

Tienen capacidad verbal para vender, convencer. Son líderes, extrovertidos, muestran preocupación por su posición social.

Convencional: Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas.

Prefieren actividades organizadas, puestos organizados y subordinados. Es adaptable, eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder. Valora los medios materiales y la posición social.

2.3.2 Importancia de los intereses vocacionales

Si te encuentras en un área donde es de tu interés, la satisfacción que puedas tener en el mundo laboral, generara bienestar y alegría dentro del ambiente de trabajo, más adelante, el trabajo no será una obligación, es decir si haces lo que te gusta y te pagan por hacerlo. Los intereses tienen un carácter permanente. Es muy probable si algo te gusta ahora, también te agradara en el futuro. Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva, relacionada con la entrega o el gusto por una actividad. Los intereses vocacionales constituyen una parte importante para elegir una carrera (Editor, 2012)

Editor considera que algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural, pues las experiencias brindan al ambiente determinadas actividades donde intervienen en el desarrollo de sus intereses. Cuando los intereses y las habilidades coinciden, pueden facilitar pensar en las aspiraciones, es decir, llevar a cabo tus metas o proyectos de vida. Por el contrario, si no coinciden puede haber confusión

2.3.3 Test que identifican los intereses vocacionales

Seara (1979), fue uno de los primeros creadores de una prueba de Intereses Vocacionales, el Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA, la cual define los intereses vocacionales, ocho como patrones de gustos, indiferencias o desagradados, respecto a actividades relacionadas con actividades o carreras. El mismo autor, estima que un conocimiento adecuado de las motivaciones y preferencias ocupacionales, puede predecir variables críticas del desarrollo y satisfacción profesional.

Martínez (2012), afirma que el conocimiento de los intereses vocacionales, cobra gran importancia dentro del proceso de orientación vocacional; ya que, los

mismos, se relacionan significativamente con la estabilidad y el compromiso de los individuos, dentro del desarrollo de la carrera, y posterior ocupación. El mismo autor, explica que, con el paso del tiempo, los intereses se han vuelto la parte más importante en el momento de elegir una profesión. Entonces, existe una relación directa, entre conocimiento de intereses y el éxito profesional; además, los test de intereses y preferencias vocacionales, permiten una predicción que se enfoca a que la persona, tendrá mucha más satisfacción, dentro de la carrera y ocupación por la que posea más interés, que aquella por la que solamente tenga aptitudes.

2.4 Intereses profesionales

La elección profesional es un proceso, se inicia con el reconocimiento de los intereses, y de las alternativas existentes en el mercado académico y laboral. Saber esto ayuda a los jóvenes a esclarecer sus metas, la forma de vida anhelada, pero lo más preocupante es decidir, entre lo que realmente le gusta, y lo no recomendable desde el punto de vista práctico, porque una carrera se estudia para ejercerla (Meza, 2006).

Las informaciones acerca de distintas áreas, y carreras en forma detallada, facilitan una elección correcta: ¿Qué carreras ofrecen las universidades del país?; ¿Cuáles son las ocupaciones de esas carreras?; ¿Cuáles son las posibilidades de empleo? sin estas informaciones no podemos hablar de elección propiamente dicha (Ramírez, 2017).

Baztán (Citado en Meza, 2006) menciona: la elección de una profesión y trabajo, apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente, con ella conforma parte de nuestra identidad, de nuestro “yo”, y a través de ella, asumimos un rol, un estatus, y hasta elegimos una pareja”. Es necesario destacar que existen los intereses profesionales y personales. Los intereses profesionales son desarrollados por medio de una carrera, y los intereses personales son todas esas actividades las

cuales disfrutas realizarlas, pero no necesariamente de manera profesional, por ejemplo: tus pasatiempos favoritos (Ramírez, 2017).

2.5 Vocación profesional

Se llama vocación profesional aquella en la cual una persona siente por iniciar una carrera, profesión u oficio, incluso, de contar con los rudimentos necesarios para su ejercicio. Como tal, no tiene edad para manifestarse. Idóneamente, ocurrirá antes del ingreso a la universidad. Sin embargo, hoy en día muchas escuelas o instituciones brindan orientación vocacional (test, consultas, exámenes) a los jóvenes, para ayudarlos a descubrir las cosas en las cuales manifiestan intereses y aptitudes (Romero 3003).

La vocación profesional es esa llamada interior, donde el ser humano suele descubrir en la etapa de la juventud (etapa universitaria) cuando la persona decide que quiere formarse en un área en concreto para poder trabajar a futuro en un sector determinado. La vocación profesional también conecta con los talentos internos, las personas son felices cuando descubren cuál es su don (todas las personas tienen un don). Precisamente, una de las grandes labores de los profesores como docentes es ayudar al alumno a descubrir cuáles son sus fortalezas con el objetivo de poder potenciarlas (Nicuesa, 2015).

Por ello Blogger (2011), maneja aspectos relevantes acerca de la vocación profesional, hace hincapié a una mejoría de la relación laboral y personal, se puede generar en una correcta elección vocacional, estos aspectos los clasificó como:

2.5.1 Finalidad de la profesión

La finalidad del trabajo profesional es el bien común. La capacitación requerida para ejercer este trabajo, está siempre orientada a un mejor rendimiento dentro de

las actividades especializadas en beneficio de la sociedad. Sin este horizonte y finalidad, una profesión se convierte en un medio de lucro u honor, también, simplemente en el instrumento de la degradación moral del propio sujeto (Blogger, 2011).

Lo ideal es tomar en cuenta el agrado y utilidad de la profesión, si no se insiste tanto en este aspecto, es porque todo el mundo se inclina por naturaleza a la consideración de su provecho personal, gracias a su profesión. No está de más mencionar el sacrificio donde entrañan casi todas las profesiones: el médico, levantándose a media noche para asistir a un paciente grave; el ingeniero, con fuertes responsabilidades frente a la obra, etc. La profesión gracias a esos mismos trabajos, deja, al final de cuentas, una de las satisfacciones más hondas.

2.5.2 Capacidad profesional

Un profesional debe ofrecer una preparación especial en dos sentidos: capacidad intelectual y capacidad moral. La capacidad intelectual, consiste en el conjunto de conocimientos que dentro de su profesión, lo hacen apto para desarrollar sus labores. Estos conocimientos se adquieren básicamente durante los estudios universitarios, pero se deben actualizar mediante las revistas, conferencias y consultas a bibliotecas (Villalobos, 2011).

En base a esto, el autor emplea que es responsabilidad del profesional mantenerse actualizado en conocimientos. La capacidad moral es el valor del profesional como persona, lo cual da una dignidad, seriedad y nobleza al trabajo, digna del aprecio de lo encontrado. Abarca no sólo la honestidad en el trato, en el sentido de responsabilidad o el cumplimiento de lo pactado, sino además, la capacidad para abarcar, y traspasar su propia esfera profesional en un horizonte mucho más amplio, hacia la búsqueda y construcción de una sociedad más justa y equilibrada.

2.5.3 Responsabilidad profesional

Responsabilidad profesional es un caso paradigmático de responsabilidad moral el cual proviene del conocimiento especial que cada uno posee. El profesional debe dominar una parte especial del conocimiento avanzado, particularmente conocimiento adquirido para el bienestar de los otros, que demarcan una profesión. Como guardianes del conocimiento especial, pues influye en el bienestar humano, los profesionales están obligados por responsabilidades morales especiales, donde son requerimientos morales, a aplicar en su conocimiento, de forma benéfica para al resto de la sociedad (Villalobos, 2011).

En base a lo anterior, podemos hablar de la existencia tanto de una ética como de una deontología profesional. La primera se centraría sobre todo en perfilar, y definir el bien de una determinada profesión (no solo el personal del propio profesional, sino especialmente su aportación al bien social o común), mientras, la segunda se ocuparía de las obligaciones propias de dicha actividad. En otras palabras: la ética profesional sería la expresión de las diversas, y plurales éticas de máximos existentes en todos, y cada uno de los profesionales de especialidad; mientras, la deontología expresaría: la ética de mínimos donde todas las anteriores comparten, y están obligadas a cumplir a pesar de sus diferencias (Villalobos, 2011).

2.6 La vocación en la toma de decisión profesional

Como se describe en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación de Ecuador (2015, p.12), la vocación “tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida”.

También, la vocación podría ser entendida como el llamado hacia cada individuo, por un tipo de actividad en particular, si se parte del ejercicio de autoconocimiento previo. No obstante, en muchos casos, la decisión sobre qué carrera estudiar es influida principalmente por factores externos al individuo. Factores actuales como el nivel de competencia laboral, las exigencias de títulos académicos cada vez más elevados, así como la situación económica del país, por ejemplo, pueden llevar a tomar decisiones bajo el sesgo del sentido práctico, como el de elegir una carrera donde ofrezca más garantías de conseguir un empleo (Sullivan, 2004).

Sin embargo, es trascendental tomar en cuenta la decisión de una carrera, debe ir ligada a generar un proyecto de vida, junto al cumplimiento de la propia vocación, para alcanzar metas y objetivos personales. Tomar una decisión sustentada en factores externos es un gran riesgo, ya que estos son impredecibles, variables e incontrolables.

Es por eso, Martínez, Quintero y Reyes (2012) describen, al momento de enfrentar una decisión tan vital como la de elegir una carrera, resulta muy útil, y ventajoso partir de un ejercicio de exploración y análisis personal. Un ejercicio de autoconocimiento incluye, identificar el tipo de personalidad del individuo, sus intereses, aptitudes y habilidades, así como aquellos aspectos particulares donde dan significado a su vida.

A esto los autores Martínez, Quintero y Reyes (2012) hacen referencia, que se le puede definir como vocación, es decir, a la conexión con el sentido más profundo de la existencia de un individuo. El sentido de vida impulsa a una persona es el motor, aquello donde le genera motivación para emprender un camino y construir un proyecto de vida. En definitiva, la vocación es el proceso de descubrir quién soy, qué quiero y a dónde voy. Es desde ahí, por lo tanto, que debe partir la toma de decisión de una carrera, de este autodescubrimiento. Así, la transición hacia la nueva etapa podrá convertirse en algo enriquecedor y satisfactorio, lo cual sin

duda traerá más posibilidades de éxito y menos deserción universitaria (Cruz ,2017).

Por el contrario Villalobos (2011) considera: el profesional debe ejercer su función desde la más estricta honradez y fidelidad, a los principios. Junto a los conocimientos, y habilidades para el buen desempeño, los profesionales deben caracterizarse por sus principios éticos y morales, por su honestidad a toda prueba, por su incorruptibilidad, por su disciplina, su espíritu colectivo, por austeridad, modestia, y estilo de vida sencillo.

También destaca, el ejercicio profesional demanda un amplio campo de autonomía, tanto personal como del colectivo en su conjunto, cuyo correlato es la asunción de las responsabilidades inherentes al desarrollo de la actividad

2.6.1 Profesionalidad

La profesión se puede definir como: "la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana". En un sentido estricto esta palabra designa solamente las carreras universitarias. En sentido amplio, abarca también los oficios, trabajos permanentes y remunerados, aunque no requieran un título universitario (Villalobos, 2011).

2.6.2 Garantizar la profesionalidad y suscitar la vocación

En virtud de su profesión, el sujeto ocupa una situación confiriéndole deberes y derechos especiales, como se verá: la vocación. La elección de la profesión debe ser completamente libre. La vocación debe entenderse como la disposición la cual hace al sujeto especialmente apto para una determinada actividad profesional. Quien elige de acuerdo a su propia vocación, tiene garantizada ya la mitad de su éxito en su trabajo

2.6.3 Profesionalidad vocación secularizada

La finalidad del trabajo profesional es el bien común, es la capacitación para ejercer un trabajo, se orienta al profesional para realizar un mejor rendimiento en las actividades especializadas para lograr un beneficio para la sociedad (Villalobos, 2011).

SEGUNDA PARTE

METODOLOGÍA

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019.

Objetivos específicos

- Identificar las áreas de conocimiento de la vocación en los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019
- Identificar las áreas del conocimiento de mayor prevalencia de los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019
- Identificar las áreas del conocimiento de menor prevalencia de los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. Los jóvenes al momento de elegir su

carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada.

Es por eso que la vocación es una de las bases fundamentales para la elección de una carrera, sin embargo, existen diversos factores que orillan al estudiante a elegir otra, guiados no por vocación, sino por interés. Independientemente del origen de la elección por parte del estudiante, ésta debe cumplir con algunas expectativas, ya que tal elección generará fuertes responsabilidades a lo largo de los años, y se originara en cada estudiante: además ésta se compone por intereses y habilidades necesarias para desarrollar una cierta profesión, donde en algunos casos, se observa que a pesar de la carrera elegida, tal vocación no persistió en ellos, creando un disgusto enorme al concluir sus respectivos estudios.

Ante esta situación la pregunta de investigación se ha planteado de la siguiente manera:

¿Cuál es la prevalencia de las áreas vocacionales que predomina en los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019?

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo: descriptivo, ya que el trabajo busca describir y analizar la vocación de los estudiantes (Álvarez y Delgado, 2015).

VARIABLES

Vocación

Definición Conceptual

Es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio deseado, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas,

motivaciones, marcos de referencia socio-económicos y culturales (De Egremy, 1982).

Definición Operacional

Se utilizó el Test de Orientación Profesional y Vocacional (Malca de Goldemberg, Magali Merchán 2010).

POBLACIÓN

La presente investigación fue realizada por los estudiantes de noveno semestre próximos a egresar de una licenciatura en Psicología cuya población esta conformada por 104 estudiantes inscritos, integrada por cinco hombres y 28 mujeres de los cuales se encuentran en un rango de edad que oscila de los 21 a los 25 años.

INSTRUMENTO

Se utilizó el inventario de intereses vocacionales y profesionales, para jóvenes de 13 a 22 años, buscándose identificar el interés vocacional y profesional de cada estudiante; prueba creada por las Doctoras Malca de Goldemberg y Magali Merchán (2010), consta de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me Interesa o No me Interesa), el cual está constituido por cinco áreas de interés: Área I, Arte y Creativa; Área II Ciencias Sociales; Área III Economía, administrativa y financiera ; Área IV Ciencia y tecnología; Área V Ciencias ecológicas, biológicas y saludables, dichas áreas las integran una serie de profesiones que engloban en cada una de estas.

Las instrucciones para contestar este test son las siguientes: “lee atentamente cada una de las actividades, marca con una “X” en las columnas “Me Interesa” o “No me interesa” según tu propia decisión, recuerda: Debes marcar la “X” en una sola de las columnas. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo

importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

El test se califica de la siguiente manera: en la tabla de resultados, encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “Me interesa”, posteriormente en la columna “Total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas. Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional). Después, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional). Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.

En el “listado de Profesiones por área”, busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que se obtuvo los dos mayores puntajes.

Este instrumento se encuentra valorizado por su aplicación en Colombia y se considera un elemento sencillo para determinar intereses vocacionales en los alumnos, implementando diversas áreas del conocimiento

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es no experimental de corte transversal, es no experimental ya que esto se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es decir, no se influirá intencionalmente las variables, y es de corte transversal por que la aplicación del test se realizó una sola vez en tiempo y forma Hernández (2004).

CAPTURA DE INFORMACIÓN

- Se acudió a la institución para solicitar el permiso correspondiente y realizar el estudio.
- Una vez autorizado, se solicitó los datos específicos de la población para posteriormente realizar el muestreo.

- Determinar, con las autoridades de tal institución una fecha para la aplicación de instrumentos
- Se visitó la institución, y se procedió con la aplicación de instrumento y fecha acordada.
- La recolección de datos se llevó a cabo de manera grupal dentro del salón de clase en el horario escolar.
- Se otorgó indicaciones de manera verbal al grupo, correspondiente, se aclaró previamente cualquier tipo de duda sobre la forma de responder.
- Se mencionó y aclaró a los estudiantes, sus respuestas solo fueron utilizadas con fines de investigación, datos serán recabados confidencialmente.
- Por último, se agradeció a las autoridades correspondientes de la institución, haciéndoles mención que los resultados de la investigación le serán revelados si así lo desean.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

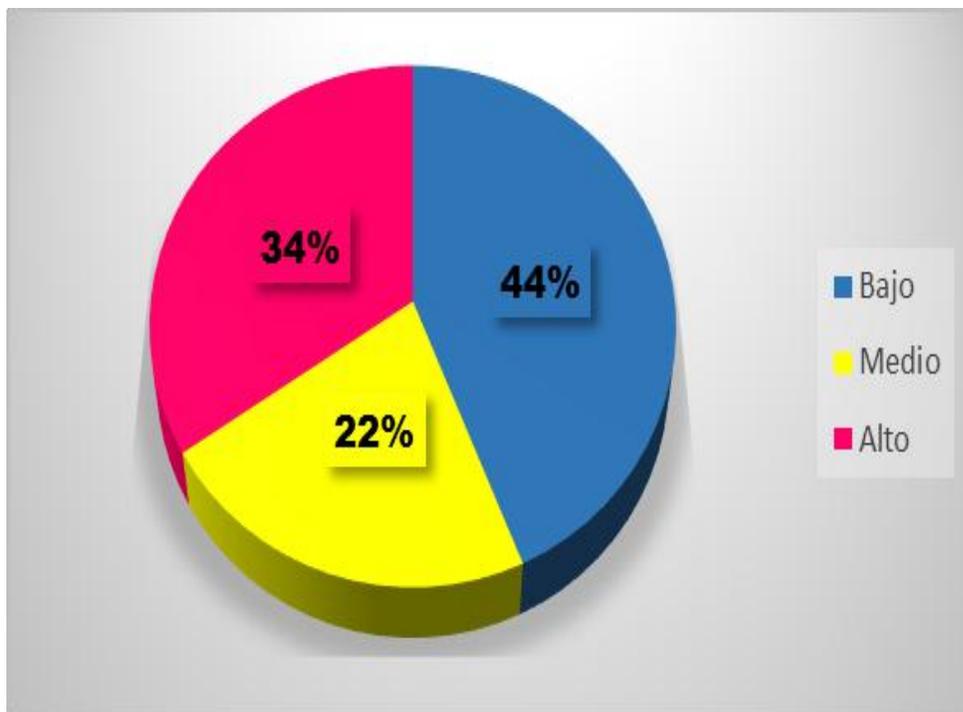
Para el procesamiento de la información y la comprobación de los objetivos, se hizo uso del paquete estadístico SPSS versión 20, obteniéndose de esta forma la estadísticos descriptivos, analizando así, frecuencias, porcentajes, media aritmética y desviaciones estándares.

RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación del test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales, y haber analizado la investigación sobre la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología 2014- 2019, los resultados obtenidos mediante la recaudación de los siguientes datos fueron los siguientes.

Figura 1. Área I Arte y Creativa de la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

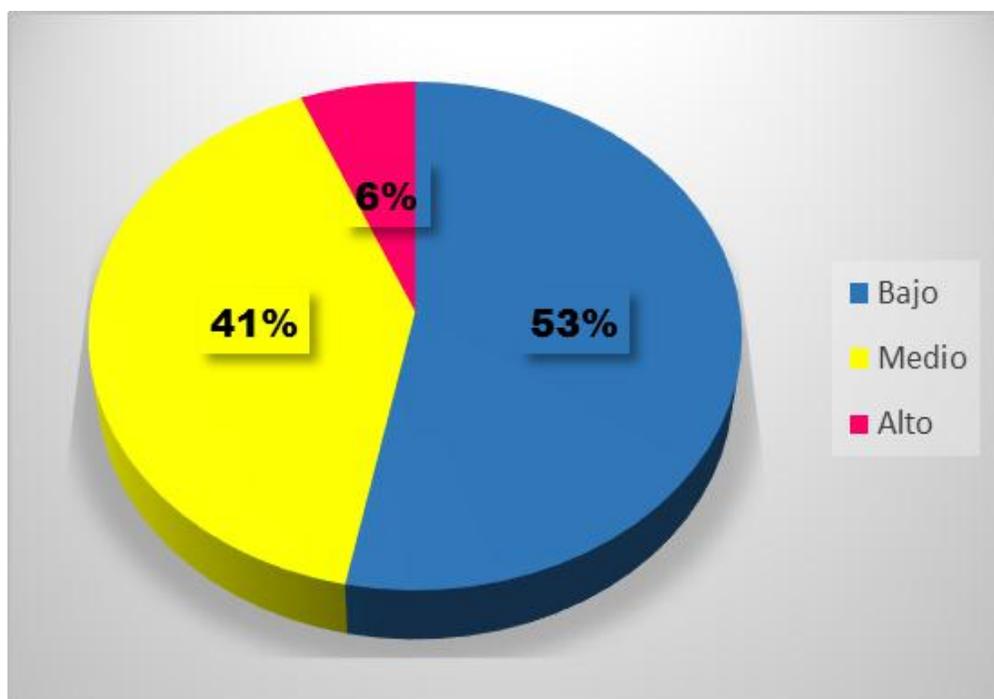
Se observa que el 44% indica que la población se encuentra en un rango bajo, en rango medio solo el 22% de la población se inclina al área de arte y creatividad, por último el 34% de la población se ubica en un nivel alto.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Área II Ciencias Sociales de la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

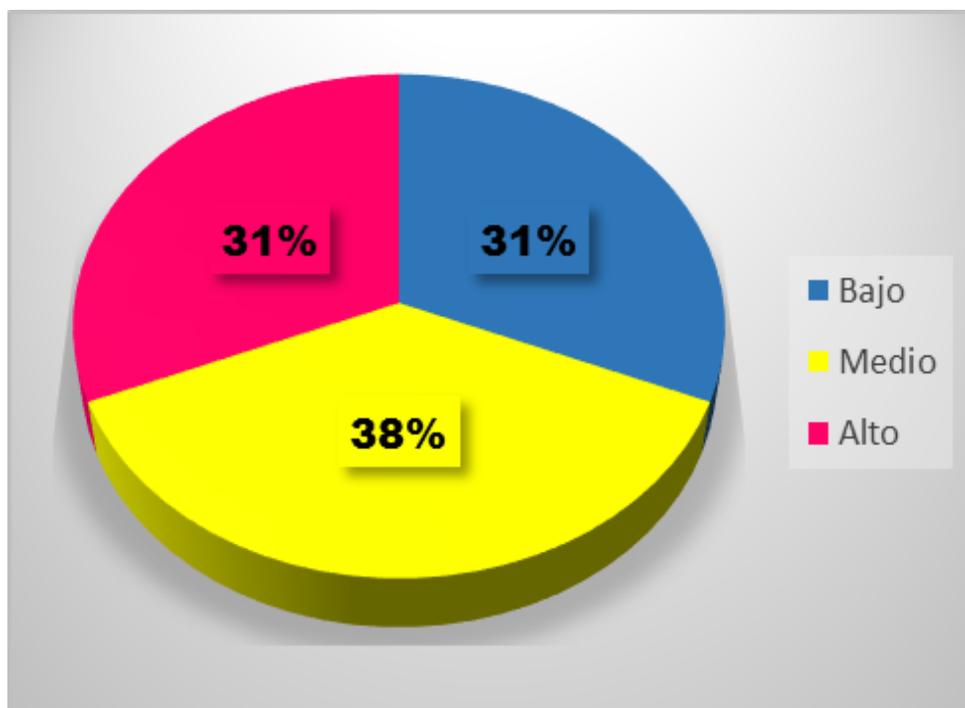
De acuerdo con la gráfica se observa que el nivel que más prevalece es de 53 este se ubica en un nivel bajo, el rango alto corresponde al 6% y el rango medio es de 41%.



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Área III Economía, administrativa y financieras de la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

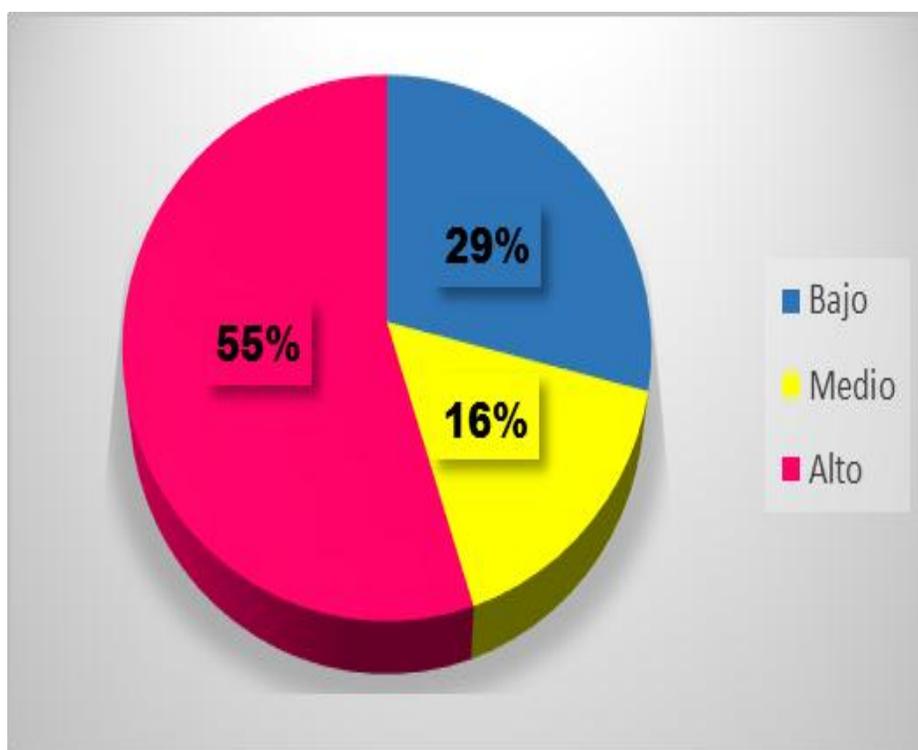
En la gráfica se observa que el 31% de la población se encuentra en un rango bajo, el rango medio, 38% de la población se inclina al área de arte y creatividad, por último el 31 % de la población se ubica en un nivel alto.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Área IV Ciencia y Tecnología de la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

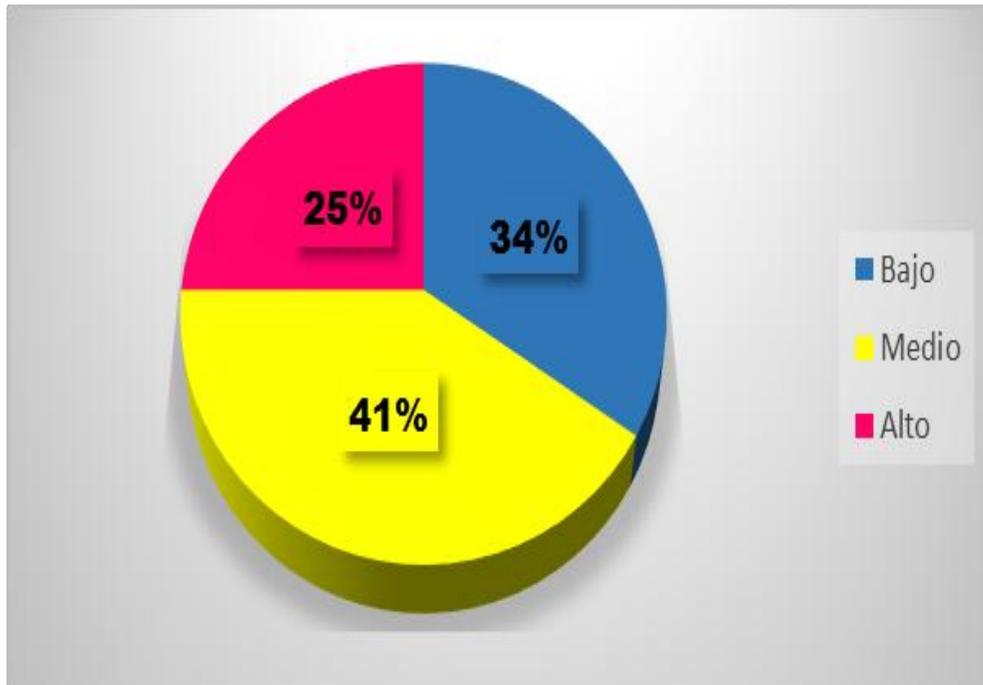
De acuerdo con la gráfica se observa que el 29% de la población se encuentra en un nivel bajo, en rango medio solo el 16% de la población se inclina al área de arte y creatividad, por último el 55% está en un nivel alto.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5, Área V Ciencias ecológicas, biológicas y saludables de la prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014-2019

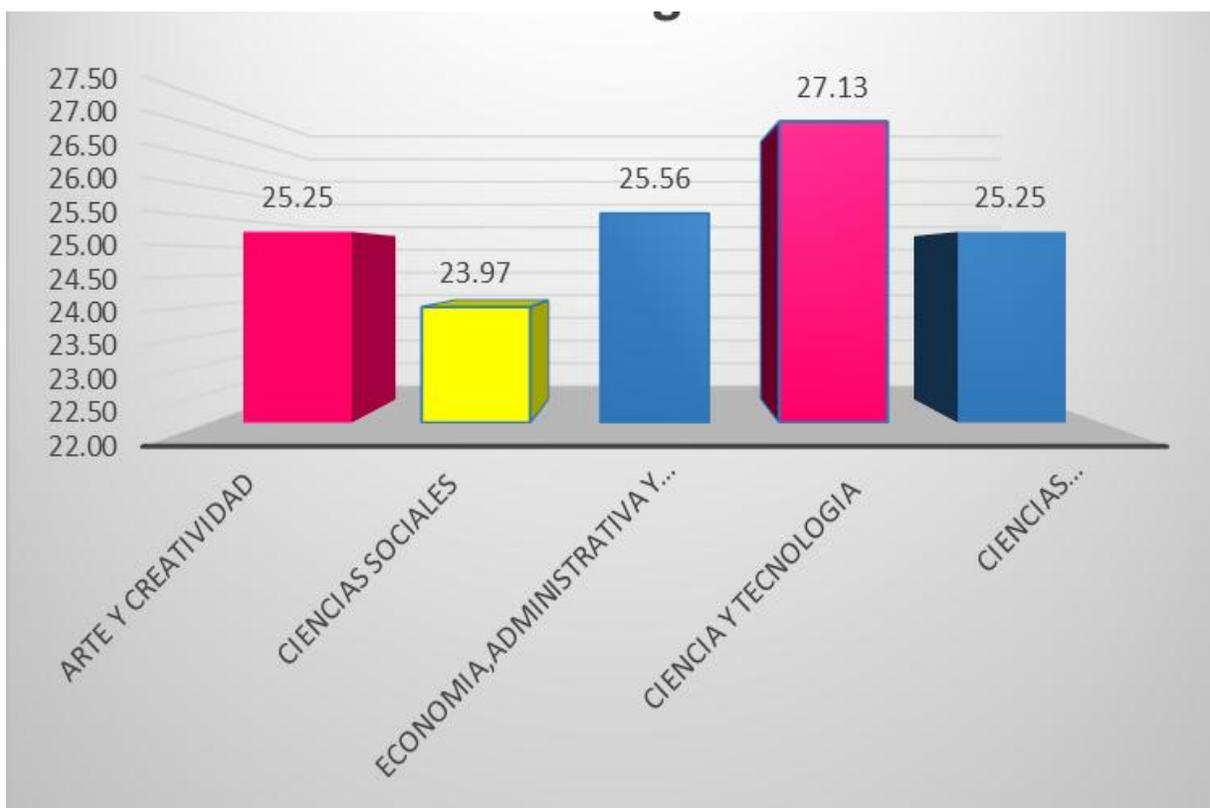
Se observa que el 34% de la población se encuentra en un rango bajo, el 41% de la población en un nivel medio y el 25% en un nivel alto.



Fuente: Elaboración propia

Grafica general de las áreas vocacionales de los alumnos próximos a egresar de la licenciatura en Psicología, generación 2014- 2019

Se observa que el 25.25 % de la población opta por el área de Arte y Creatividad, el área de menor prevalencia es la de Ciencias Sociales, se constituye por 23.97%, el área de economía, Administrativa y financiera está constituida por un 25.56%, el área de mayor prevalencia es la de Ciencia y Tecnología con un 27.13%, por último el 25.25% lo conforma el área de ciencias Ecológicas, Biológicas y Saludables



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación en el Área de arte y creatividad, muestran que el 25.25% de la población se inclina más por esta área, esto es diferente de lo reportado por Tuirán, Tuirán (2017) ya que en su investigación realizada con estudiantes de nivel superior de la Universidad Evangélica Nicaragüense “Martín Luther King Jr. UENIC MLK Jr. ” en la Facultad de Nicaragua en el año 2017, llevada a cabo con dos grupos; reporta que en el grupo uno el 63% se inclina por dicha área, por el contrario el grupo dos el 49% de la población se ubica en esta área, haciendo evidente una diferencia dentro de los tres resultados presentados.

Esta situación se puede explicar con lo mencionado por Kuder (1989) quién refiere que para lograr identificar esta área se debe tener mayor afinidad, es necesario conocer las habilidades y aptitudes referentes a los intereses manuales, esta área se manifiesta en el agrado por hacer trabajos con las manos, dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir, entre otros.

Los resultados obtenidos en esta investigación para el área de ciencias sociales, se encontró que el 23.97% de la población tiene preferencia por esta área, cabe mencionar que esta área es la que tiene menor prevalencia. Esto es diferente con lo reportado por Tuirán, Tuirán (2017), en su investigación el área de ciencias sociales grupo 1, es de 59%, haciendo una leve comparación con el grupo 2 ya que esto se identifica por un 61% implicando una línea de humanidades donde se evidencia un potencial de brindar servicios a la sociedad, como lo refiere Holland (Citado en Pérez, 2014), que las personas que se inclinan por intereses sociales prefieren trabajar e interactuar con personas en general. Son serviciales y amistosos, trabajan en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar, tienen gran capacidad, y resuelven sus problemas con los sentimientos.

Esta situación se puede explicar a lo que menciona el Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central (2013): Haciendo referencia que la mayoría de estudiantes, no ejercen una carrera por vocación ni por sus intereses, sino, es otro factor que los guía, también indica que entre el 30 y 40% de los jóvenes difieren al elegir sus estudios profesionales.

Los resultados obtenidos en el área de Economía, administrativa y financieras, indica que el 25.56% de la población se interesa por dicha área, sin embargo esto es diferente a lo reportado por Tuirán, Tuirán (2017), ya que los resultados de su investigación arrojan que el área con mayor prevalencia es: economía, administrativa y financiera con un 67% en el grupo dos, y para el caso del grupo uno presentó un 66% lo cual refiere a una leve diferencia entre ambos grupos.

Es por ello que debemos percatar que esta situación es debida por las habilidades y aptitudes que engloban esta área, ya que en ella se manifiesta por la atracción a actividades tales como investigar. Prefieren trabajar con ideas, leer, recoger datos y estudiar (Kuder, 1989), también es necesario el gusto por la organización y el manejo de datos; también tienen inclinación por los números.

De igual forma es necesario destacar que dicha área se implementan aptitudes de importancia como lo es la investigación y emprender en el ámbito laboral ya que estas personas prefieren conducir o dirigir personas, de igual forma son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación. Tienen capacidad verbal para vender, convencer. Son líderes, extrovertidos, muestran preocupación por su posición social (Holland, citado en Pérez, 2014).

En relación con el área de Ciencia y Tecnología, en esta investigación se encontró que el 27.13% de la población se inclina por esa área, los datos arrojan que esta área es la que más prevalece dentro de la población. Esta situación se puede explicar de acuerdo con lo que menciona Holland, menciona que los jóvenes prefieren trabajar con objetos o máquinas, también les interesa organizar y

manejar datos, trabajando en ambientes donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas

Se está de acuerdo con lo que menciona Holland ya que actualmente las nuevas generaciones son regidas principalmente por la tecnología; además (Villarreal, 2010) comenta que la persona con información y se ha ubicado en esta área tiene la tendencia de "vender" un status, otro nivel económico superior, y un fácil acceso a determinados bienes materiales, generando en ocasiones un materialismo que centra la felicidad únicamente en el tener, dejando a un lado el ser.

Holland (2014) destaca en general que estos intereses son guiados por personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas, y prefieren trabajar en el exterior. Las características personales son poca capacidad verbal e interpersonal, prefiere problemas concretos, sus valores políticos y económicos son convencionales.

Los resultados de esta investigación difieren de los encontrados en la la investigación de Tuirán, Tuirán (2017) ya que para él fue el área con mayor prevalencia encontrando que para el grupo 1, en el caso de ciencia y tecnología obtuvo un 77%, debido a que esta área está generando un impacto positivo en la formación de los estudiantes, por el contrario en el grupo dos en esta área alcanzó un 65%.

Los resultados obtenidos en la presente investigación con respecto al área de Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud indican que el 25.25% se ubica en esta área, esto difiere de lo reportado por (Tuirán, Tuirán 2017), donde reporta que en el grupo 1 el 69% se interesa por esta área, por el contrario en el grupo 2 esta representada por un 60%.

Esta situación se puede explicar de acuerdo con lo que menciona Kuder (1989), menciona que esta áreas se centra en el gusto por actividades donde se realizan fuera de la oficina, disfrutan el trabajar en lugares tales como el campo, los bosques o el mar.

Además Meza (2006) señala que la elección profesional es un proceso, que se inicia con el reconocimiento de los intereses, y de las alternativas existentes en el mercado académico y laboral. Saber esto ayuda a los jóvenes a esclarecer sus metas, la forma de vida anhelada, pero lo más preocupante es decidir, entre lo que realmente les gusta, y lo no recomendable desde el punto de vista práctico, porque una carrera se estudia para ejercerla.

CONCLUSIONES

Después de investigar, sobre las áreas vocacionales en los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019, de la Unidad Académica Profesional de Tejupilco y al analizar los datos obtenidos, podemos decir que la mayor parte de la población tiene preferencia en el área de Ciencia y Tecnología con el 27.13%, contradiciendo el área de formación de los estudiantes, ya que los resultados indican que el área de Ciencias Sociales fue la de menor prevalencia con el 23.97%.

SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de prevalencia de las áreas vocacionales en los alumnos de la licenciatura en psicología, generación 2014-2019 se recomienda tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Se sugiere dar a conocer los resultados a los alumnos, para que en su actividad laboral futura pueda buscar una actividad profesional acorde al área de mayor prevalencia, involucrando la formación académica de los estudiantes.
- Es muy importante conocer bien: nuestras aptitudes, intereses, y también, los rasgos de nuestra personalidad. Estos son los factores internos en la toma de decisiones.
- Se recomienda que los alumnos trabajen con sus intereses a futuro, si eligieron una carrera, la cual no les gusta, tratar de fortalecer las habilidades que conllevan la implementación del trabajo, con el fin de evitar disección laboral.
- Se recomienda el seguimiento de la investigación considerando más variables que puedan afectar las áreas vocacionales.

- Se recomienda que los profesores fomenten en los alumnos, el hábito de realizar test y pruebas vocacionales antes de la elección profesional, con el fin de guiar al alumno para una mejor elección acorde a sus aptitudes y habilidades.
- Al momento de elegir una carrera profesional evitar que factores internos y externos interfieran en tu decisión, estos se componen por: tu familia, amigos, escuela, estatus, inseguridad, etc. Ya que esta decisión debe ser personal.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. M, Cruz, G.M.T, Toledo, C (2017). Orientación Educativa e Intereses Profesionales de Estudiantes Bachilleratos de la Ciudad de Azogues (carrera de psicología) Universidad Católica de Cuenca Sede Azogue
- Anónimo. (2012). TAREASUNIVERSITARIUAS.COM: ¿Por qué son importantes los intereses vocacionales?... Recuperado de: <https://tareasuniversitarias.com/porque-son-importantes-los-intereses-vocacionales.html>
- Alphonso, H. (2004). La vocación personal. Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana
- Álvarez y Delgado (2015) Diseño de Estudios Epidemiológicos. I. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. Recuperado de:<http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Aragón, L. y Silva, A. (2004). Evaluación Psicológica. México: Editorial Pax.
- Bates, H.L (2017). Centro de Educación Ciudadana Universidad San Sebastián <http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>
- Benavides, C.N. M, STEAD, L. L. S. (2009) *Rol de Padres de Familia en Lla Elección Vocacional de Estudiantes de los Octavos, Novenos Y Decimos Años de Educación Básica del Colegio Fernando Chaves de Quinchuqui Durante el Año Lectivo 2008 – 2009.* (Tesis de grado previa a la obtención del título a Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3682/1/05%20FECYT%20585%20TESIS.pdf>

- Bembibre, C. (2012). Definición ABC: *Definición de deserción*. Recuperado en. <https://www.definicionabc.com/general/desercion.php>
- Bertetti, C. (2011). Carlo bertetti: Cual es la finalidad de tu vida. Recuperado de. <https://carlobertetti.wordpress.com/2011/04/21/%C2%BFcual-es-tu-finalidad-en-la-vida/>
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea Ediciones.
- Boholavsky, R. (1975). Lo vocacional: teoría, técnica e ideología. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Boholavsky, R. (1978). Orientación vocacional. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión
- Bonilla, DE G. M.M. (2016). El conocimiento de la vocación, como base para una correcta elección de carrera. (Una propuesta para que se implemente una prueba de orientación vocacional, en el proceso de ingreso a la universidad del istmo). Universidad del istmo facultad de educación maestría en educación universitaria, Guatemala
- Bravo, G, Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*. Vol. 12, N. 20, pp.35-48. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Castillo, C. O. M, Reséndiz, S. E, Romero C. M. (2006). *La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna*. (tesis que para obtener el título de licenciado en psicología educativa). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22926.pdf>

Cazau P (2003).Redpsicología: Vocabulario de psicología.. Recuperado de:
<https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/interes>

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Extraído de internet el 4 de enero de 2014 desde <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Cieza, DE.L.J .(2014)... ¿Qué aspectos debo tener en cuenta para elegir mi vocación profesional?.[Blog] .ALAR. Recuperado de: <http://www.blog.universidades-rusia.com/2014/08/12/que-aspectos-debo-tener-en-cuenta-para-elegir-mi-vocacion-profesional/#comments>
<http://www.blog.universidades-rusia.com/2014/08/12/que-aspectos-debo-tener-en-cuenta-para-elegir-mi-vocacion-profesional/#comments>

Cortada, N. (2005).El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas.

Crespo, C., Olivera, G. y Ríos, T. (2007).Eligiendo mi carrera. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Cruz, A.P. Revista .(2017). La vocación en la toma de decisión. *Para el Aula – IDEA – profesional*, Edición N° 23

Del Pino, F. M. (2016). *Factores que Influyen en la Elección de la Carrera de Magisterio. Análisis de las Expectativas Vocacionales de los Aspirantes a Maestro*. (Tesis Doctorado Sociología Aplicada Doctoranda). Recuperado de [file:///C:/Users/monster/Downloads/TD_DEL_PINO_DE_LA_FUENTE_Marta%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/monster/Downloads/TD_DEL_PINO_DE_LA_FUENTE_Marta%20(1).pdf)

Doménico D,C. Vilanova ,A .(1900) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. SciELO Buenos Aires. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100003.

D´Orazio, A. (2011), Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y Análisis. [En línea] Revista Educere [Fecha de consulta: agosto, 2016] ISSN: 13164910-15 No. 51. Argentina. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34580/1/articulo11.pdf>

Fernández. A. (2010). Deserción escolar, un concepto que no concluye casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada. (Trabajo de grado para optar el título de sociólogo).Universidad del Valle Facultad de Ciencias sociales y económicas, Santiago del Cali

Figuroa, A. E (1993) Educación la elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia vol. 11. n2.15 Recuperado de [file:///C:/Users/monster/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/monster/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20(3).pdf)

Foladori, H. (2009). Hacia el análisis vocacional grupal. Santiago: Editorial Catalonia

Gebhard, A. y Zemelman, M. (1979). Orientación vocacional para la juventud. Chile: Editorial Andrés Bello.

Gonzales,V.T .(1995). Vocación y realización de la persona. Vocación, profesión y profesionalidad. Recuperado 23 de Agosto del 2018 <http://www.mounier.es/revista/pdfs/054049053.pdf>

González, R. (2011). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. (Tesis doctoral). Recuperado de: http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/793/Tesis_Motivos_para_ingresar_a_las_carreras_de_Pedagogia.Image.Marked.pdf?sequence=1

Gómez Hinojosa, C., & Amaya Molinar, C., & Mundo Velásquez, R. (2014). Diseño de una metodología para establecer la vocación turística de un destino. Caso Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Teoría y Praxis*, , 75-100.

Harispuru.H, Marcuschamer.E (2008) Significado de Interés. *Universitas Orientación Vocacional y Desarrollo Profesional*. Recuperado de: <https://universitasorientacion.wordpress.com/2008/04/14/la-importancia-de-tus-intereses-en-tu-eleccion-vocacional/>

Harispuru.H, Marcuschamer.E (2009) Saber para elegir. *Universitas Orientación Vocacional y Desarrollo Profesional*. Recuperado de: <https://universitasorientacion.wordpress.com/2009/07/17/saber-para-elegir/>

Harispuru.H, Marcuschamer.E (2011) .Descubre Tu Vocación. *Universitas Orientación Vocacional y Desarrollo Profesional*. Recuperado de: <https://universitasorientacion.wordpress.com/2011/01/14/descubre-tu-vocacion/>

Heredia.S. (24 de octubre, 2017) Qué son y para qué sirven las habilidades vocacionales. [Blog] UTELblogUniversidad Recuperado de: <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/habilidades-vocacionales/>

Hernández S.R (2004). Investigación no experimental. Ecu Red. La Habana Recuperado de: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental

Holland, J. (1978). La elección vocacional: teoría de las carreras. México: Trillas.

Innovaciones educativas. (2011) La ética profesional. Recuperado de. <http://eticaciudadana.blogspot.com/2007/06/la-tica-profesional.html>

Instituto de investigación en psicología clínica y social a.c. / copyright (2013). Recuperado en: <http://iipcs.edu.mx/> social 1979 (iipcs) chile

Kuder, F. (1989). *Escala de preferencias vocacionales*. México: Manual Moderno. Citado en Ramírez .V.J (2017) Intereses: vocacionales vrs personales. [Blog] Universidades.cr. Recuperado de: <https://www.universidadescr.com/blog/intereses-vocacionales-vrs-personales/>.

Leal, P.(2014) Las Consecuencias De Una Mala Elección De Carrera: *Las Consecuencias De Una Mala Elección De Carrera* <http://www.aprendoyeduco.com/las-consecuencias-de-una-mala-eleccion-de-carrera/>

Linkendin .(2014). Slide Share: *Factores externos en la toma de decisiones*. Recuperado de. <https://es.slideshare.net/sheliinaJz/factores-externos-en-la-toma-de-decisiones>

Lastiri, X. (2017).maspormas: Muy verdes para elegir. Recuperado de. <https://www.maspormas.com/especiales/profesion-jovenes-universitarios/>

Lafenetre,M. (2013) Webnode yo y mi vocacion:factores influyen para elección de carrera. Recuperado de.<https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>

Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. Revista de psico-didáctica, (13). Universidad del País Vasco. Extraído de internet el 17 de Junio desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17501308.pdf>

López, A. (2003).La Orientación Vocacional como proceso. Argentina: Editorial Bonum.

- López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.
- López. (2017) 0.Equipo de Redacción de Concepto. *Concepto de Interés. Recuperado de <https://concepto.de/interes/>*
Fuente: <https://concepto.de/interes/#ixzz5THWsqQRY>.
- Martínez, M., Quintero, M.X. & Reyes, C.P. (2012). ¿Des-orientados?: mapas y rutas para la orientación profesional. Aportes de un equipo de psicólogos. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez, M. (2012), Desorientados, mapas y rutas para lo orientación profesional. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. ISBN: 978-958-716-518-0
- Melina .(2015). Significado. Significado de vocación. Recuperado 23 de Agosto del 2018 en <https://significado.net/vocacion/>
- Mendoza, F. M. L. (1994). *Factores que Influyen en la Elección Profesional de los Alumnos del Centro Regional de Educación Normal* DR. (Tesis que para optar por el título de maestría en trabajo SOCIAL). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>
- Mijangos, D. A. (1992). Educación y Ciencia 29-32 Vol. 2 No. 6.Orientación vocacional y éxito escolar. Recuperado de file:///C:/Users/monster/Downloads/48-145-1-PB%20(1).pdf
- Molina, D. (2009).Hacia una educación integral: los elementos claves en la escuela de la vida. Barcelona, España: Erasmus Ediciones
- Mercado, D.R .(2007).. El Siglo - Cía. Editora de la Laguna S.A. de C.V. Todos los derechos reservados. Av. Matamoros 1056 Pte. Col. Centro, Torreón Coah.

México, C.P. 27000 “el siglo de Correo Recuperado de.
<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/258388.ser-humano-costo-de-una-mala-eleccion-vocacional.html>

Meza .J (18 de agosto de 2006) la elección vocacional: Que es interés, Recuperado de:
<http://www.abc.com.py/articulos/la-eleccion-vocacional-924564.html>

Monreal, A.S (2017) La opinión de malaga: Vocación. Recuperado de.
<https://www.laopiniondemalaga.es/cultura-espectaculos/2013/06/10/london-calling-sofia-monreal/594373.html>

Montero, M. (2000).Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos.
Ciudad Juárez: Editorial UACJ.

Mora Larch, F. (2005). El Modelo Morelos: Un Enfoque Social en el Análisis Vocacional.
Texto no publicado, Universidad Autónoma de Puebla. Extraído de internet el 20
de Junio de 2012 desde
<http://grupos.geomundos.com/salud.psicosocial/mensajeelmodelomorelosun-enfoquesocialdelanalisisvocacionalporfranciscomoralarch.html>

Morales. (2018) Intereses profesionales en estudiantes en dos centros educativos de la
ciudad de Juliaca. Monografías .com .Recuperado de:
<https://www.monografias.com/trabajos91/intereses-profesionales-estudiantes-juliaca/intereses-profesionales-estudiantes-juliaca.shtml>

Muñoz, J. (2003). Análisis cualitativos de datos textuales con Atlas/ti. Barcelona:
universidad Autónoma de Barcelona. Extraído de internet el 6 de enero de 2014
desde .ugr.es te tinfor documentos manualatlas.pdf

- Muñoz. B.C.F (2013) Deserción escolar, un concepto que no concluye casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada.(Trabajo de grado para optar el título de sociólogo).*Universidad del Valle Facultad de Ciencias sociales y económicas*, Santiago del Cali
- Navarro, M. T (2, junio, 2010) La orientación profesional para elegir fundamentada mente una ocupación: Propuesta alternativa. *Psicología*. vol. 27, núm., pp. 237-246. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>
- Nicuesa, M.(2015). Definición ABC: Vocación Profesional. Recuperado en. <https://www.definicionabc.com/economia/vocacion-profesional.ph>
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y ciencia*, 2(6). Yucatán: Revista de la Facultad de Educación de la UADY. Extraído de internet el 8 de junio de 2012 desde <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/46/pdf>
- Paz, S. M.(2013).El definido. *Cómo evitar equivocarse de carrera*. Recuperado en. https://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/464/Como_evitar_equivocarse_de_carrera/
- Papalia, D. (2002) *Desarrollo humano*. México: Mc Grow Hill. ISBN: 9789701049211.
- Pérez. R (27 Junio 2014) ¿Cuántos Tipos De Intereses Vocacionales Existen? [Blog] ¡¡VVO. Recuperado De:<http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/443-cuantos-tipos-de-intereses-vocacionales-existen>
- Pilar Cox Vial. (2017). Ministerio de educación: vocación?. Recuperado de<http://www.mifuturo.cl/index.php/2013-03-06-18-20-53/columnas-de-opinion/212-pilar-cox-2#>

Programa de Educación Superior, (2015). Programa de orientación para la construcción de trayectorias guía para el docente y material educativo. Centro de Innovación en Capital Humano Fundación Chile. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps_vocacional_version_completa.pdf

Ramírez. V. J (2017) Intereses: vocacionales vrs personales.[Blog] Universidad es.cr.Recuperado de: <https://www.universidadescr.com/blog/intereses-vocacionales-vrs-personales/>. Fuente: Kuder, F. (1989). *Escala de preferencias vocacionales*. México: Manual Moderno.

Ramos (2012) Director del Área de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Europea de Madrid Categorías México, Colombia, Italia, Cataluña Orientación Académica Publicado Orientación Académica y Profesional

Real Academia Española (2012). Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda versión. Extraído el 15 de junio de 2012 de internet desde http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val_aux=&origen=REDRAE

Rincón. (2012).Copyright publicaciones semana s.a: *La falta de orientación vocacional, puede ocasionar desesperación en lo académico*. Recuperado de: <https://www.dinero.com/actualidad/noticias/articulo/la-falta-orientacion-vocacional-puede-ocasionar-desesperacion-academico/107505>

Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*. Madrid: Editorial Morata.

Rivera, F. (2012). Orientación vocacional: *Factores que Influyen en nuestra toma de Decisión sobre mi Carrera*. Recuperado de. <http://orientacionvocacional4tob.blogspot.com/2012/03/factores-internos.html>

Romero, H. (1999). Orientación vocacional y cambios socio-culturales. En. Educación como tecnología de proceso. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Romero, H. (2003). Elección vocacional e ingreso a la universidad. III Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto Extraído de internet el 15 de junio de 2012 desde http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ROMERO.pdf

Roncal. K (24 de octubre, 2017). Aptitud o Actitud, ¿Cuál es el más importante para elegir tu carrera?. [Blog] Carrerasconfuturo.com Recuperado de: <http://www.carrerasconfuturo.com/2017/10/24/aptitud-actitud/>

Sáenz. (2002). scribd vocación y finalidad <https://es.scribd.com/doc/210417228/Vocacion-y-Finalidad> (sitio web)

Seara J. (1979), Manual de Cuestionario de Intereses Profesionales. 1ª Ed. España: TEA Ediciones

Super, D. (1973). Psicología ocupacional. México D.F.: CECSA

Toribio. L (2015). Aplicación De Estrategias De Lectura Y Escritura Para Potenciar Los Aprendizajes [versión electrónica]. Recuperado el 10 de Septiembre del 2018. http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/actualizaorienta/htmls/pdfs/Talleres_cursos_orienta.pdf.

Tuirán, M.A.L & Tuirán, M. R.E. (2017). *El currículo como eje de orientación en la formación vocacional profesional, en los estudiantes de la media académica de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, en el año 2017.* (informe de tesis magistral para optar al título de magister en educación). Universidad

Evangélica Nicaragüense Martín Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Facultad de Educación, Nicaragua.

Tupper, R. (2017). ¿Estudiar por vocación o por dinero?: *Estudiar por vocación o por dinero*. Recuperado de. <https://www.publimetro.cl/cl/opinion/2017/07/02/estudiar-vocacion-dinero.html>

UNAM citado en Toribio .(2015). Aplicación De Estrategias De Lectura Y Escritura Para Potenciar Los Aprendizajes [versión electrónica].Recuperado el 10 de Septiembre del 2018. http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/actualizaorienta/htmls/pdfs/Talleres_cursos_orienta.pdf

Vásquez, C. J. (Ministerio de Educación Nacional) (2013). *La influencia de los padres en la elección profesional Los hijos aprenden poco de las palabras; solo sirven tus actos y la coherencia de estos con las palabras*. [Curso]. Recuperado de prendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29997/mod_resource/content/0/modulo_6/pdfs/mod06_doc01_influenciapadres.pdf

Vera, J. (2014) Vocación y Finalidad: *Vocación y finalidad profesional* .Recuperado de. <https://es.scribd.com/doc/210417228/Vocacion-y-Finalidad>

Villa, R. (2010). Vocación y futuro: *Vocación*. Recuperado en. <http://www.mailxmail.com/curso-elegir-profesion/factores-internos-externoseleccion-profesional>

Villalobos, A. (2011). Cuestionario de auto-percepción de preferencias y habilidades vocacionales: una herramienta para el autoconocimiento de alumnos de enseñanza media. Proyecto FONIDE N° 511099. Santiago: Departamento de estudios y desarrollo, Ministerio de Educación.

Webnode. M. (2013). Factores influyen para elección de carrera

Recuperado de <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>

Wisestep, M. (2016). Finanzas personales. Las consecuencias de elegir mal la carrera.

Recuperado de <https://www.finanzaspersonales.co/trabajo-y-educacion/articulo/las-consecuencias-elegir-mal-carrera-profesional/57272>

Woolfolk, A. (1996), Psicología Educativa. México: Prentice Hall. ISBN: 978970260715.

ANEXOS

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una "X" en las columnas "Me Interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

Elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán

Nº	ACTIVIDAD	ME INTERESA	NO ME INTERESA
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases		

	para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran		

	almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		

Nº	ACTIVIDAD	ME INTERESA	NO ME INTERESA
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos- para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de 0 a 5 años		
53	Investigar y/o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos		

	ecuatorianos en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitirlos a la comunidad en general		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando		

	diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menú es de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos		